Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»

Утверждаю

Директор МБОУ

гимназии №1 города Белово

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Старченков

**Я – пешеход и пассажир**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

по спортивно-оздоровительному направлению

для обучающихся 1 – 4 классов

на 2017– 2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено на заседании МО  учителей нач. классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Брезгина | Рассмотрено  на научно-методическом совете  МБОУ гимназии №1 города Белово  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Мустаева |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители: Михневич О. Б., Вяткина Ю.А.,  учителя начальных классов  МБОУ гимназии № 1 города Белово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Результаты освоения курса внеурочной 4

деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности 13

с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование 23

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №11\15).

**Целью** **программы** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи**:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7-10 лет;

— личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентиро- ванная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой дея-тельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я – пешеход и пассажир» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, справочники свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы в* результате совместной работы группы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в  
  устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшо­го текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.

-Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  
Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Я – россиянин» в 1-м классе является сформирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть предметы символика государства.

*2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в обществе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации общения человека с природой (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения человека с животными и растениями, *делать выбор,* как правильно общаться.

Средством достижения этих результатов служат материал из дополнительных источников, нацеленные на 2-ю линию развития — умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*-* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге  
учителем.

Средством формирований этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна  
  дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для  
  решения учебной задачи.
* *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию в энцикло­педиях, справочной литературе.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на занятиях и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.
* *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «я - россиянин» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития* - *уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия растения от животных;
* объяснять влияние растений на очищение воздуха;
* наблюдать за растениями и животными и описывать их.

*2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к растениям и животным, живущим на земле.

**3—4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-4-м классах является формирование следующих умений:

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необхо­димости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*-*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
*составлять* простой *план* учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на 1-ю линию развития — умение объяснять мир. *Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых  
  ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа рассчитана на 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы). Общий объём времени составляет 135 часов.

Содержание программы «Я – пешеход и пассажир»» связано с предметом окружающий мир.

На программу «Я – пешеход и пассажир» отводится по 1 часу в неделю с 1-4 класс. Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности».

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пе-шеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объ-ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не-далеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, на-земный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного пере-движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево. ». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных си-туациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с осо-бенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на-правления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велоси-педная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками до-рожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внима-тельный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблаго-приятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, за-прещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предпи-саний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, уста-навливать их причины, определять пути исправления.

**Формы и методы работы** разнообразны: тематические занятия, беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

**Основные методы проведения занятий:**

*Словесные:* устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

*Наглядные:* показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

*Практические:* практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Тематическое планирование**

**«Я – пешеход и пассажир»**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Теория** | **Прак-**  **тика** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире (6 ч.)** |  |  |  |
| 1. | Транспорт. | 1 |  | Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подзем­ный, водный, воздушный. |
| 2. | Виды транспортных средств. |  | 1 |
| 3. | Близко – далеко, быстро – медленно. |  | 1 | Определять пространственные положения и взаимоотношения объ­ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.). |
| 4. | Значение правил дорожного движения. | 1 |  | Знать значение правил дорожного движения в общественной жизни (отвечать на во­прос «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»). |
| 5. | Путь от дома до школы. | 1 |  | Объяснять свой путь от дома до школы.  Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). |
| 6. | Мы идём по улице. Экскурсия. |  | 1 |
|  | **Ты – пешеход (23 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Дорога (6 ч.)*** |  |  |  |
| 7. | Виды дорог. Их назначение. | 1 |  | Различать виды дорог, объяснять их назначение. |
| 8. | Улицы города. |  | 1 |
| 9. | Правила поведения на улице во время игры. | 1 |  | Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры. |
|  |
| 10. | Дорога за городом. | 1 |  | Знать отличие городской и загородной дорог. |
| 11. | Загородное шоссе. | 1 |  |
| 12. | Улицы города и загородные шоссе. |  | 1 |
|  | ***Сигналы (8 ч.)*** |  |  |  |
| 13. | Светофоры. | 1 |  | Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответ­ствии с ними. |
| 14. | Пешеходный светофор. |  | 1 |
| 15. | Транспортный светофор. | 1 |  |
| 16. | Перекресток дорог. | 1 |  | Знать правила перехода перекрёстка. |
| 17. | Правила перехода перекрестка |  | 1 |
| 18. | Сигналы машин. | 1 |  | Различать сигналы машин и объяснять их значение. |
| 19. | Значение сигналов машин. | 1 |  |
| 20. | Остановка транспорта |  | 1 | Знать правила поведения во время ожидания автобуса. |
|  | ***Дорожные знаки (9 ч.)*** |  |  |  |
| 21. | Дорожные знаки. | 1 |  | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их. |
| 22. | Дорожные знаки - пешеходам. |  | 1 |
| 23. | Дорожные знаки по дороге в школу. | 1 |  | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на во­прос «Что обозначает этот знак?»). |
| 24. | Дорожные знаки. Подземный, наземный переходы. |  | 1 | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их. Находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы).  Различать цвет и форму запрещающих знаков. |
| 25. | Правила перехода улицы. | 1 |  |
| 26. | Правила перехода улицы. Экскурсия. |  | 1 |
| 27. | Запрещающие дорожные знаки. | 1 |  |
| 28. | Цвет и форма запрещающих знаков. | 1 |  |
| 29. | Нас увидят в сумерках. | 1 |  | Знать какие цвета мы различаем в тёмное время суток. |
|  | **Ты – пассажир (4 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Мы – пассажиры(2 ч.)*** |  |  |  |
| 30. | Мы – пассажиры общественного транспорта. | 1 |  | Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.  Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.  Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве. |
| 31. | Правила поведения в автомобиле. | 1 |  |
|  |
|  | ***Опасные ситуации (2 ч.)*** |  |  |  |
| 32. | Мы едем на дачу. | 1 |  | Знать о наличии в автомобиле защитного оборудования.  Объяснять свой путь при движении на дачу. |
| 33. | Опасные ситуации. |  | 1 | Знать, что такое опасная ситуация.  Объяснять, почему нельзя общаться с чужими людьми. |

**« Я – пешеход и пассажир»**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Теория** | **Прак**  **тика** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире**  **(10 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Транспортные средства***  ***(5 ч.)*** |  |  |  |
| 1. | Общественный и личный транспорт. | **1** |  | Различать, сравнивать, группировать  танспортные средства по видам. Различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.  Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?».  Самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.) |
| 2. | Пассажирский и грузовой транспорт. |  | **1** |
| 3. | Городской и сельский транспорт. |  | **1** |
| 4. | Воздушный, водный транспорт. | **1** |  |
| 5. | Наземный, подземный транспорт. | **1** |  |
|  | ***Дорога (5 ч.)*** |  |  |  |
| 6. | Дорога, её виды. | **1** |  | Различать виды дорог, объяснять их назначение.  Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве; различать скорости перемещения разных объектов.  Знать о том, как нужно вести себя на дорогах.  Определять части загородной дороги. Знать правила поведения на шоссе за городом.  Определять части дороги. |
| 7. | Дорога. Экскурсия по дорогам города. |  | **1** |
| 8. | Дорога за городом. | **1** |  |
| 9. | Части дороги. |  | **1** |
| 10. | Проезжая часть и тротуар. |  | **1** |
|  | **Ты – пешеход (12 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Дорожные знаки (6 ч.)*** |  |  |  |
| 11. | Дорожные знаки. | **1** |  | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения.  Называть дорожные знаки; различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных). |
| 12. | Классификация знаков по цвету и форме. |  | **1** |
| 13. | Цвет и форма предупреждающих знаков. |  | **1** |
| 14. | Цвет и форма запрещающих знаков. | **1** |  |
| 15. | Предписывающие и информационные знаки. | **1** |  |
| 16. | Классификация дорожных знаков по значению и функциям. |  | **1** |
|  | ***Осторожно! Опасность!***  ***(1 ч.)*** |  |  |  |
| 17. | Причины опасности на дороге. |  | **1** | В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?». |
|  | ***Наш двор (1 ч.)*** |  |  |  |
| 18. | Мой дом и двор. |  | **1** | В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения, выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям).  Определять, где и как играть во дворе. Помогать человеку в трудной ситуации. |
|  | ***Пешеходы (1 ч.)*** |  |  |  |
| 19. | Мы - пешеходы. Экскурсия. |  | **1** | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения.  Объяснять правила перехода улицы.  Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги. |
|  | ***Перекрёсток (3 ч.)*** |  |  |  |
| 20. | Регулируемый и нерегулируемый перекресток. | **1** |  | Выделять среди объектов окружающей среды перекресток; называть его, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения.  Объяснять правила перехода улицы. |
| 21. | Перекрестки в микрорайоне школы. Экскурсия. |  | **1** |
| 22. | Регулировщик и его сигналы. | **1** |  |
|  | **Ты – пассажир (12 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Мы – пассажиры (8 ч.).*** |  |  |  |
| 23. | Правила поведения в автобусе. |  | **1** | Объяснять правила безопасного поведения в автобусе, в автомобиле.  Выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?».  Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и погодные условия, в которых происходит движение автомобиля. |
| 24. | Водители и пешеходы. | **1** |  |
| 25. | Скорость остановки автотранспорта. | **1** |  |
| 26. | На улице дождь и туман. | **1** |  |
| 27. | Движение в тёмное время суток. | **1** |  |
| 28. | Мы едем на машине | **1** |  |
| 29. | Салон автомобиля. | **1** |  |
| 30. | Правила безопасного поведения в автомобиле. |  | **1** |
|  | ***Мы – велосипедисты (3 ч.)*** |  |  |  |
| 31. | Правила езды на велосипеде. |  |  | Объяснять правила безопасного движения на велосипеде. |
| 32. | Ты – велосипедист. |  | **1** |
| 33. | Правила передвижения на велосипеде. |  | **1** |
|  | ***Повторение (1 ч.)*** |  |  |  |
| 34. | Дорожные аварии. |  | **1** | Ориентироваться в основных вопросах изученных тем.  Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги. |

**«Я – пешеход и пассажир»**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Теория** | **Прак**  **тика** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире (7 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Опасные ситуации (4 ч.)*** |  |  |  |
| 1. | Правила безопасного поведения. | **1** |  | Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);  Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость) |
| 2. | Безопасное поведение на дорогах. |  | **1** |
| 3. | ДТП | **1** |  |
| 4. | Правила для участников дорожного движения. |  | **1** |
|  | ***Транспортные средства (3 ч.)*** |  |  |
| 5. | Виды транспорта. |  | **1** |
| 6. | Спецтранспорт и его назначение. | **1** |  |
| 7. | Правила поведения в транспортном средстве. |  | **1** |
|  | **Ты – пешеход (18 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Дороги (5 ч.)*** |  |  |  |
| 8. | Части дороги. | **1** |  | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;  Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);  Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;  Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;  Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
| 9. | Правила поведения на дороге в городе и за городом. |  | **1** |
| 10. | Дорожное движение. | **1** |  |
| 11. | Улица в часы пик и при спокойном движении. | **1** |  |
| 12. | Просёлочная дорога и шоссе. | **1** |  |
|  | ***Дорожные знаки (2 ч.)*** |  |  |
| 13. | Дорожные знаки | **1** |  |
| 14. | Сигналы регулировщика. | **1** |  |
|  | ***Правила для пешеходов (4 ч.)*** |  |  |
| 15. | Правила поведения на дороге для пешеходов. | **1** |  |
| 16. | Особенности движения пешеходов в темное время суток. |  | **1** |
| 17. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | **1** |  |
| 18. | Правила для пешеходов. Экскурсия. |  | **1** |
|  | ***Движение по дороге (3 ч.)*** |  |  |
| 19. | Населённый пункт | **1** |  |
| 20. | Правила движения велосипедистов по загородному шоссе. |  | **1** |
| 21. | Железнодорожный переезд | **1** |  |
|  | ***Движение пешеходов (2 ч.)*** |  |  |
| 22. | Движение в трудных условиях | **1** |  |
| 23. | Особенности движения в дождь, туман, гололёд. |  | **1** |
|  | ***Профессия – водитель (2 ч.)*** |  |  |
| 24. | Труд водителя. | **1** |  |
| 25. | Опасные ситуации на дороге. |  | **1** |
|  | **Ты – пассажир (9 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Мы – пассажиры (4 ч.)*** |  |  |  |
| 26. | Случай на дороге. | **1** |  | Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
| 27. | Опасные ситуации на дороге. |  | **1** |
| 28. | Причины дорожных аварий. |  | **1** |
| 29. | Ограничительная линия и эскалатор в метро. | **1** |  |
|  | ***Повторение (5 ч.)*** |  |  |
| 30. | Светофор и дорожные знаки. |  | **1** |
| 31. | Перекрёстки и опасные повороты транспорта. |  | **1** |
| 32. | КВН «Правила движения достойны уважения». | **1** |  |
| 33. | Экскурсия «Я – пешеход и пассажир». |  | **1** |
| 34. | Улицы, дороги и дорожные знаки. | **1** |  |

**«Я – пешеход и пассажир»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Теория** | **Прак**  **тика** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире (8ч.)** |  |  |  |
|  | ***Опасные ситуации (4 ч.)*** |  |  |  |
| 1. | Опасность. | **1** |  | Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);  Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость) |
| 2. | Безопасное поведение на дорогах. |  | **1** |
| 3. | Причины ДТП. | **1** |  |
| 4. | Правила участников дорожного движения. |  | **1** |
|  | ***Транспортные средства (4 ч.)*** |  |  |
| 5. | Виды транспорта. | **1** |  |
| 6. | Классификация транспортных средств. |  | **1** |
| 7. | Профессии на транспорте. | **1** |  |
| 8. | Правила поведения в транспортном средстве. |  | **1** |
|  | **Ты – пешеход (26 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Дороги (5 ч.)*** |  |  |  |
| 9. | Движение транспорта. | **1** |  | Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;  Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);  Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;  Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;  Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
| 10. | Улица в часы пик и при спокойном движении. | **1** |  |
| 11. | Улица с односторонним и двусторонним движением. |  | **1** |
| 12. | Просёлочная дорога и шоссе. | **1** |  |
| 13. | Перекресток и автомагистраль | **1** |  |
|  | ***Дорожные знаки (2 ч.)*** |  |  |
| 14. | Классификация знаков дорожного движения. |  | **1** |
| 15. | Сигналы регулировщика. | **1** |  |
|  | ***Правила для пешеходов (5 ч.)*** |  |  |
| 16. | Правила поведения на дороге для пешеходов. |  | **1** |
| 17. | Правила безопасного движения для велосипедиста. |  |  |
| 18. | Особенности движения пешеходов в темное время суток. | **1** |  |
| 19. | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. |  | **1** |
| 20. | Правила для пешеходов. Экскурсия. |  | **1** |
|  | ***Движение по дороге (5 ч.)*** |  |  |
| 21. | Населённый пункт | **1** |  |
| 22. | Дорожные знаки, обозначающие населённый пункт. | **1** |  |
| 23. | Правила движения пешеходов по загородному шоссе. | **1** |  |
| 24. | Правила движения велосипедистов по загородному шоссе. | **1** |  |
| 25. | Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде. | **1** | **1** |
|  | ***Движение пешеходов (3 ч.)*** |  |  |
| 26. | Движение в трудных условиях | **1** |  |
| 27. | Жилая зона. | **1** |  |
| 28. | Экскурсия по населенному пункту. |  | **1** |
|  | ***Профессия – водитель (6 ч.)*** |  |  |
| 29. | Труд водителя. | **1** |  |
| 30. | Тормозной путь | **1** |  |
| 31. | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | **1** |  |
| 32. | Световые сигналы автомобиля. |  | **1** |
| 33. | Направление движения автомобиля. |  | **1** |
| 34. | Правила поведения в метро. | **1** |  |