**Тема:** А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

**Цели:**

***Предметные:*** раскрытие смысла рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька».

***Личностные:*** развитие чувства взаимопомощи, дружбы, верности.

***Познавательные:*** поиск и отбор информации по описанию героев, её структурирование.

***Регулятивные:*** развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка, способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, способность осознать уровень усвоения.

***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с жизнью и творчеством А.И. Куприна.
2. Раскрыть смысл дружбы и верности.
3. Учить анализировать поступки героев.
4. Прививать любовь к животным.
5. Обогащать словарный запас учащихся.
6. Развивать речи, мышление.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Используемые на уроке средства:** персональный компьютер (ПК) учителя, телевизор, учебник, доска, сердечки, собачка, письмо, слова, пословицы, презентация, выставка книг, портрет.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель | Результаты (предметные, УУД) | Содержание деятельности | Комментарий |
| Действия педагога | Действия обучающихся |
| 1. | **Организационный этап.** Настрой обучающихся на работу.  | Готовность детей к уроку.**Регулятивные УУД:**-формирование навыков самоорганизации. | - Встаньте ровно.Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.А теперь садитесь.-Скажите, что вы ждете от сегодняшнего урока? Каким вы его хотите видеть?-А вот тему урока чуть позже вы попробуете сформулировать сами. Будьте внимательными. | Встают.Садятся. |  |
| 2. | **Этап проверки выполнения домашнего задания.**Выявление степени усвоения учащимися заданного учебного материала. Ликвидация обнаруженных недостатков. | Беседа.**Личностные УУД:** - умение соотносить поступки кота с этическими чувствами (вина, совесть, стыд).**Коммуникативные** **УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Над каким рассказом вы работали дома?-О чем этот рассказ?-За какие проделки кота назвали Ворюгой? | К.Г.Паустовский «Кот Ворюга».-О коте, который воровал еду. -Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану, колбасу.Пересказ текста 2 – мя обучающимися. |  |
| 3. | **Актуализация знаний.**Подведение к новой теме. | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках.**Регулятивные УУД:** - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка.  | Речевая разминка.- Посмотрите на слайд 1. Давайте прочитаем про себя. - Что мы прочитали?-Что такое скороговорка?- А теперь отгадайте загадку: Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом.У неё удел таков –Дом хранить от чужаков. (Слайд 2) - Кто догадался, о каких животных мы будем сегодня говорить?В настоящее время известно около 400 пород собак(Слайд 3)- Пока мы беседовали, нам пришло письмо из прошлого.«Я очень любил русскую природу, превосходно знал характер и повадки птиц и животных. Писал много рассказов о собаках, кошках, слонах, птицах, лошадях. Свои рассказы о животных я не выдумывал. Все животные жили у меня дома или у моих друзей. О судьбе некоторых я узнал из газет».- Кто прислал нам письмо?- Верно. Это А.И*.* Куприн.- Так какая тема нашего урока? (Слайд 4)- Какую цель мы поставим на уроке? (Слайд 5)- А какие задачи?(Слайд 6)  | - Мы прочитали скороговорку. - Малый жанр фольклора, учит быстро и правильно говорить.Отгадка – собака.- Сегодня мы будем говорить о собаках.Дети слушают.А. И. Куприн А. И. Куприн «Барбос и Жулька»Знакомство с основной мыслью рассказа А. И. Куприна «Барбос и Жулька».1. Раскрыть смысл заглавия рассказа.2. Познакомиться с характерами героев.3. Раскрыть отношение автора к героям рассказа.4. Выразить своё отношение к героям. | Читаем 3 раза хором в разном темпе.Учитель зачитывает письмо. |
| 4. | **Введение нового материала.**Знакомство с автобиографией А.И.Куприна и рассказом «Барбос и Жулька». | **Предметные УУД:**- раскрытие смысла рассказа «Барбос и Жулька».**Метапредметные УУД:**- умение анализировать и делать выводы.**Личностные УУД:**- развитие чувства взаимопомощи, дружбы, верности.**Коммуникативные УУД:**- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение ориентироваться на точку зрения других. | 1. Портрет, биография А.И. Куприна. (Слайд 7, 8)2. Выставка книг. (Слайд 9)3. Первичное знакомство с текстом.4.Словарная работа.(Слайд 10, 11)5. Физминутка.Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал:«Раз – прыжок и три кивка,Два – направо голова,Три – налево поворот» -И помчался до ворот,А потом вздохнул и сел:Он устал и присмирел.6. Беседа по вопросам:-Какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе?- Чему учит нас этот рассказ?- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 61. Что на ней изображено? Найдите в тексте слова, соответствующие данному рисунку.- Как окружающие относились к Барбосу?- Как Барбос относился к другим собакам?- Можно ли сказать, что Жулька и Барбос не любили друг друга?- Почему изменилось поведение Барбоса?- Чувствовал ли себя Барбос виноватым?- Можно ли назвать друзьями Барбоса и Жульку?- Что связывало таких разных собак? - Кто ворвался во двор?- Какой был самый напряжённый момент рассказа? Найдите его и зачитайте.- Могут ли животные также дружить как люди?- Способны ли собаки совершить «подвиг» во имя друг друга? | Один из детей рассказывает биографию.На слайде появляется слово, а дети пытаются сами их объяснить, если возникают трудности, то обращаются к учебнику.Дружбе и верности.Подтверждение в тексте иллюстрация стр. 63.Маленькая Жулька совершила необычный поступок. | Учитель читает текст. |
| 5.  | **Применение полученных знаний.**Организация деятельности учащихся по применению знаний в изменённых и новых ситуациях. | **Познавательные УУД:**- построение логической цепи рассуждений, развитие логического мышления.**Коммуникативные УУД:**- умение работать в группах. | 1.-Какие слова выбрал А.И. Куприн для характеристики своих героев? Посмотрите на доску и выберите:I вариант из предложенных слов только те слова, которые подойдут для описания Барбоса, а II вариант – для описания Жульки.2. Работа с пословицами.- Задание по группам.Составить пословицу и объяснить её значение. Выбрать, какая из них, может быть заглавием этого рассказа. | Выбирают слова в два столбика. Проверка с помощью слайда 13.Составляют пословицы из частей. Объясняют смысл и выбирают. | Слова на доске:Большой, маленькая, лохматый,тонконогая,неаккуратный,деликатная,смелый,застенчивая,независимый,вежливая,бесстрашный, нежная, гордый,дружелюбная,верный,смелая, трусливый, бесстрашная.**Пословицы:**Легко друзей найти, да трудно сохранить.  Без беды, друга не узнаешь. Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает.Верный друг лучше сотни слуг.Назвался другом, помогай в беде.Друг познаётся в беде. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. |
| 6. | **Подведение итогов.**Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | **Регулятивные УУД:**-умение сохранить учебную цель, в ходе выполнения учебной задачи; осознание качества и уровня усвоения материала.**Коммуникативные УУД:**- умение строить речевое высказывание в соответствии задачам учебной коммуникации.**Личностные УУД:**- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | - Вернемся к главному вопросу, на который хотели ответить в начале урока .**А какую же  мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе? Чему учит нас этот рассказ?**Продолжите предложение «Сегодня на уроке я…» | - Жулька показывает пример самого хорошего друга.-Жулька жертвует собой, защищая испугавшегося Барбоса.- Ради друга модно совершить подвиг, пожертвовать жизнью.- Внешность бывает обманчива, не надо оценивать по поступкамОдин ученик читает стихотворение «Моему хозяину». | Моему хозяину.- Я хочу тебе всё отдатьВсю любовь свою – даже больше,Я могу твоей тенью статьЛишь бы рядом быть чуть подольше.- Будем вместе мы в снег и в знойТвоя близость – моя отрада,Моя жизнь – идти за тобойТвоя ласка – моя награда.- Обещаю я всё простить, Для тебя моё сердце бьётся.Ты меня научись любить –Сердце верностью отзовётся.- Будут общими все пути,Ты со мной не узнаешь страха, Только в сердце меня впустиБуду рядом … Твоя собака. |
| 7.  | **Домашнее задание.**Понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | **Личностные УУД:**- формирование навыков самоорганизации. | 1. Стр. 56 – 64, выразительное чтение.2. Нарисовать героев рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»3.Подготовить пересказ про Барбоса или Жульку.(Слайд 15) | Записывают в дневник. |  |
| 8. | **Рефлексия.**Оценка своей деятельности на уроке. | **Регулятивные УУД:**способностьхарактеризовать и оценивать собственные знания и умения. | - Оцените свои ощущения от урока. У вас на столах есть сердечки трёх видов: зелёного, жёлтого и красного цвета. У меня на доске собака. Вам надо подойти и ниже или рядом с ней приклеить одно сердечко. (Слайд 16) | Наклеивают сердце на лист ватмана.  |  |