***Опыт подготовки к ЕГЭ по физике***

1. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Представляю вашему вниманию свой опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике.

***Актуальность***

1. Прежде всего, подготовка к экзаменам ведется не только на курсах, но и на уроке. Я имею 2 курса: 1 – очный, второй – дистанционный. Я решила все задачи Открытого банка заданий ЕГЭ, и разбила его в соответствии с [Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по физике](http://fipi.ru/binaries/1511/fizEGE2014.zip), и согласовав со школьной программой.
2. Но именно такое согласование позволяет обучающимся параллельно школьному курсу **углублять** полученные на уроках знания на дистанционном курсе, исследуя изучаемую на уроках тему с помощью **виртуальных моделей,** задач ЕГЭ различного уровня сложности и решения их **разными методами**.
* **Создание Банка вопросов - это была самая трудоемкая работа.** Сегодня банк задач составляет более **6000 заданий** и постоянно пополняется, он разбит на категории:
* **32 вопроса** в соответствие со [**Спецификацией** контрольных измерительных материалов для проведения в **2015 году**](http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/openlogin.php?proj=BA1F39653304A5B041B656915DC36B38)
* каждый **вопрос разбит по темам** в соответствие с [**Кодификатором** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по физике](http://fipi.ru/binaries/1511/fizEGE2014.zip)**. Должна сказать, что к такой систематизации банка вопросов я пришла далеко не сразу, поменяла несколько моделей.**

**Создание теста**

1. Именно такая систематизация вопросов позволяет создавать тесты в виде генераторов, т.е.
* Вопросы можно добавлять группой из определенного раздела (для тематических тестов) или
* По одному случайному вопросу из каждой темы (для контрольных тестов или генератора ЕГЭ)
* **Установка времени** (10 минут для тематического теста, 45 минут для контрольного, и 235 минут для генератора ЕГЭ) позволяет сделать проверку более объективной
* Установка **Метода оценивания** – **«последняя попытка»** повышает мотивацию обучающихся не останавливаться на неудовлетворительном результате
1. Тогда для каждого обучающегося автоматически группируется уникальный набор заданий
* Чем больше заданий содержится в банке вопросов, тем меньше вероятность повторения задания

Как показывает 5-летний опыт работы с выпускниками, именно тренировочное тестирование играет решающую роль при подготовке к экзамену: дети получают на реальном экзамене балл, пропорциональный их работе на тренажерах (ученики, доводящие свои результаты до 100%-ного уровня на ЕГЭ получают высокие баллы: 79 – в 2014 году; 83 в в 2015 и 89 баллов нынешнем).

Выходя с экзамена, большинство учеников говорили: «я сделал эти задания только благодаря СЭДО!»

1. **Схема подготовки к ЕГЭ следующая:**
* После прохождения темы на уроке обучающийся может отработать решение тестовых заданий с помощью тематического теста
* По завершении большой темы отрабатывается контрольный тест
* При обобщающем повторении уже изученные вопросы повторяются и закрепляются с помощью тематических тестов и тренажеров отдельных вопросов ЕГЭ
* По завершении курса выполняется итоговый тест с помощью любого фиксированного варианта или генератора ЕГЭ

### Отслеживание выполнения

1. Самая важная и интересная функция для учителя в системе MOODLE.

Она позволяет:

* Не только просматривать все действия любого пользователя с указанием времени работы
* Просмотреть все попытки прохождения теста участниками группы
1. выбрать группу и увидеть все оценки по каждому элементу
* выявить наиболее сложные (с наибольшим количеством ошибок) задания по показателю внизу: «**Среднее по группе**» для дальнейшего разбора на уроке или в чате, форуме, кликнув на задание
1. В этой шкале можно открыть любое задание любого ученика и увидеть все допущенные ошибки
2. Или скачать данные в виде таблицы
3. В каждой теме вводится «**Обобщение и повторение материала**»,

Куда включены:

* Тест на изменение физических величин в процессах, установление соответствия
* [Тест: расчетная задача](http://eschool.kuz-edu.ru/mod/quiz/view.php?id=1242)
* Контрольный тест по теме
1. [«Примеры решения задач повышенной сложности по теме](http://eschool.kuz-edu.ru/mod/page/view.php?id=915)», в описание которой даются рекомендации. На курсе представлен достаточно большой перечень задач ЕГЭ части 3 с «Возможным решением». Предполагается, что разобрав типовые задачи, обучающийся сможет самостоятельно решить все задачи по выбранной теме, представленные в «Открытом банке заданий ЕГЭ», поэтому следом прилагается файл «Задачи для самостоятельного решения по теме»
2. Представляю перечень **Электронных ресурсов, размещенных в курсе (слайд)**
3. Обратите внимание: я использую
* 20 **Презентаций**, в которых приведены краткие сведения по теме (в соответствии с [Кодификатором элементов ЕГЭ](http://fipi.ru/binaries/1511/fizEGE2014.zip)) и **примеры типовых задач;**
* 133 тематических и 20 контрольных тестов, из них часть используется при итоговом повторении курса физики в 11 классе;
* 13 вариантов ЕГЭ, из них 1 составлен в виде генератора, т.е. для каждого ученика автоматически составляется уникальный набор заданий и
* 32 тренажера отдельных заданий ЕГЭ.

На мой взгляд, такой набор дает ученику возможность в любой момент повторить теорию и отработать задания на любом уровне.

1. Учитель может использовать *on-line* подготовку:
* Во время болезни ученика или его отъезда;
* При домашнем обучении;
* Во время карантина;

А также для выполнения ежедневных задач:

1. При этом
* **Не нужно время и место** для дополнительных занятий, консультаций, исправления письменных работ
* **Экономия времени учителя** за счет автоматического выставления оценок
* Позволяет быстро **определить «слабое звено»** за счет функций, уже рассмотренных в разделе «[Отчет по оценкам](http://eschool.kuz-edu.ru/grade/report/grader/index.php?id=28)» и **провести коррекцию** в том числе и на уроке
* **Передавать любую информацию** ученикам
1. Все ученики курса разделены на группы по классам, у каждого класса свой учитель.
2. На уроках я использую полный комплект тематических и контрольных тестов и для разбора, и для проверки знаний.

Такие комплекты тематических тестов частей А, И и С я уже второй год публикую в журнале «Современный урок – Единый государственный экзамен», 2015-16 гг.: Возможно, поэтому издательство Айдиономикс мне предложило (я согласилась) написать книгу «Физика» серии «Наглядный школьный курс: удобно и понятно»

И еще пару слов об открытости очного курса по подготовке к ЕГЭ. Я и Мария Геннадьевна всегда рекомендуем ученикам посещать курсы другого учителя, и если к нам на курс просятся дети из других школ, мы никогда не возражаем. Например, при разборе олимпиадных заданий ко мне приходят 10-классники Марии Геннадьевны, а моим 11-классникам я рекомендую посещать ее курсы. Это позволяет не только повторять темы, но и слышать один и тот же материал в разных интерпретациях, что позволяет его глубже понять. Ученики других школ, бывая на наших курсах, иногда позже с хорошими аттестатами переходят в гимназию. Так. У меня сейчас в 11 классе учится девочка, которая в 9 классе ходила к Марии Геннадьевне на курсы для подготовки к ЕГЭ.

1. Надеюсь, мой опыт породил в вас какие-то новые идеи. Спасибо за внимание. Я готова ответить на ваши вопросы.