Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор _____ И.А. Шилова
Приказ № 69
от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа курса
«Решение логических задач»
2 класс

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО _____
Свороб Е. В.

Обсуждена:
методическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2021г.
Председатель МС _____
Томилова С.Б.

Составитель:
Малышева Ю. В.,
учитель начальных классов

Белово, 2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса
2. Содержание курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Изучение учебного предмета «Решение логических задач» на уровне начального общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

1)характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

2)определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

3)планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

4)осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

5)уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

6)оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

7)анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

8)продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

9)определять тему, основную мысль несложного текста;

10)определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

11)подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

12)анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

13)разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

14)сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

15)давать оценку невежливому речевому поведению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

2 класс

Отношения между понятиями.(12 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

Логические задачи и упражнения. **(13 часов)**

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами.(2 часа)

Множества. Пересечение множеств.

Комбинаторные задачи.(6 часов)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика.(2часа)

Свойства чисел. Математические ребусы.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Отношения между понятиями	12
2	Логические задачи и упражнения	13

3	Отношения между множествами	2
4	Комбинаторные задачи	6
5	Занимательная математика	2
	Всего:	**35**