Конспект урока ФГОС второго поколения. «Декоративное творчество». Внеурочная деятельность.

**Технологическая карта урока.**

 Данные об учителе:Татаренко Н.В.

МБОУ ООШ № 21, г. Белово

Предмет:  «Декоративное творчество» внеурочная деятельность Дата 30.11.2015г.

Раздел: Мягкая игрушка.

 Класс: 5

**Тема:** **«Игрушка из носка» «Котик» Проектная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок получения новых знаний. |
| **Цель урока** | формирование у учащихся умений и навыков шиться в изготовление игрушки из носка «Котик».  **Задачи урока:**   1. Способствовать умению использовать свои знания и умения на практике. 2. Развивать у учащихся мелкую моторику. 3. Воспитывать у учащихся усидчивость, аккуратность, бережливость, культуру труда. |
| **Планируемые образовательные результаты** | * ***Предметные*:** Ученик научится изготовлять игрушку из носка. * Ученик получит возможность научиться применять ЗУН на практике.   Ученик узнает технологию изготовления игрушки.  ***Метапредметные:***   * **Регулятивные УУД:**  1. Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 2. Формировать умение осуществлять личностную рефлексию.  * **Коммуникативные УУД:**  1. Формировать умение слушать и понимать других. 2. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.  * **Познавательные УУД:**  1. Формировать умение извлекать информацию из иллюстраций. 2. Формировать умение на основе анализа объектов делать выводы.   ***Личностные УУД:*** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности |
| **форма обучения. методы** | Коллективная. Методы словесные (диалог, инструктаж). Наглядные (демонстрация) |
| **оборудование** | Образец игрушки, носок. игла, нитки. пуговицы, синтепон. |

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Планируемые результаты | Время |
| Орг. момент | Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку. Все ли, не обходимое нам для работы, лежит у вас на партах (носок, иголка, нитки, 3 пуговицы, синтепон, ножницы). | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | Самоопределение. Планирование, сотрудничество. | 2 мин. |
| Мотивация учебной деятельности.  Подготовка к основному этапу. | В разных странах игрушки изготавливали из бивня мамонта, из дерева, папье-маше, из соломы, мастерство по их изготовлению передавалось из поколения в поколение.        Самая поздняя игрушка по времени возникновения – это, конечно же, мягкая. Она шилась заботливой мамой из разноцветных лоскутков, набивалась ватой и тканью. Впервые ее появление отмечено в 19 веке, а в 20 началось массовое производство, и возник бум на плюшевых медвежат.   Ребята, у вас наверно у всех есть любимые игрушки, с которыми вы никогда не расстаетесь. И сегодня мы будем изготавливать мягкую игрушку из носка. Вы видели где – нибудь такие игрушки? Сегодня мы создадим свою небольшую игрушку, которой ни у кого нет. И называется она «Котик». | Слушают, отвечают на вопросы. |  | 7 мин. |
| Практическая часть урока | Ребята, сейчас вы разделитесь на две группы.  У вас на столах лежит все не  обходимое. Давайте вспомним, как нужно работать с ножницами и иголкой?  А сейчас приступим к работе. Работу будем выполнять поэтапно. Каждый этап будет представлен на технологической карте . В ходе выполнения работы я буду вам помогать. физ мин для глаз: посмотрим на право, посмотрим на лево.. | Делятся на группы.  Вспоминают правилаТБ, приступают к практической работе. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач * планирование * прогнозирование * Формировать умение извлекать информацию из иллюстраций. * сотрудничества с учителем и сверстниками | 30. мин |
| Обобщение и систематизация знаний | Я вижу, что вы все закончили. Давайте покажем друг другу какие игрушки у вас получились.  Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Какие умения развивали? Куда вы приспособите эту игрушку, оставите себе или кому – нибудь подарите? Понравилось ли вам изготавливать такие необычные игрушки? | Отвечают на вопросы. | * учёт разных мнений * аргументация своего мнения и позиции в коммуникации * анализирование | 3мин. |
| рефлексия | Все ли у вас сегодня получилось?  На каких Этапах возникали затруднения?  Может нужно еще над чем – то поработать? Как вы оцените сегодня свою работу на уроке?  Оценивают свою работу. | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение | * рефлексия способов и условий действия * -контроль и оценка процесса и результатов деятельности * самооценка на основе критерия успешности * адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности . * планирование учебного сотрудничества * следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 2 мин |