**Оценка качества результатов образовательного процесса.**

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

1.  оценка достижения обучающимися стандарта;
2.  сравнение образовательных достижений обучающихся;
3.  определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определѐнных тенденций;
4.  выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

**Общие подходы к организации мониторинга**

1.  мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
2.  проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
3.  критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации , а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
4.  обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его учитель

отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

1.  **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
2.  **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3.  **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,
4. прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

**Тренировочные, диагностические задания** разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры школьной системы*** ***оценки результатов учебных достижений***  | ***Показатели***  | ***Инструментарий***  | ***Периодич-ность***  |
| **Внутришкольный мониторинг качества знаний** | - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. | - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | не реже 4-х раз в год |
| **Уровень овладения** **государственным стандартом** **по базовым и профильным предметам** | - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. | - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) | не реже 2-х раз в год |
| **Уровень применения** **предметных знаний и** **умений на практике** | - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности. | - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся | Не реже 2-х раз в год |
| **Удовлетворенность** **образованием** | -Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Устройство выпускников | - Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. | 1 раз в год |

**Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

1.  на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
2.  на время, необходимое для достижения высокого уровня;
3.  на условия, которые обеспечили высокий результат.

3. **Качество успеваемости учащихся:**

3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

1.  количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.2. Уровни успеваемости учащихся:

1.  оптимальный уровень (100% - 90%);
2.  допустимый уровень (89% - 75%);
3.  удовлетворительный уровень (74% - 50%);
4.  тревожный уровень (49% - 40%);
5.  критический уровень (39% - 0%).

4. **Качество знаний учащихся (КЗУ):**

4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

1.  количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

4.2. Уровни качества знаний учащихся:

1.  оптимальный уровень (100% - 50%);
2.  допустимый уровень (49% - 30%);
3.  удовлетворительный уровень (29% - 25%);
4.  тревожный уровень (24% - 15%);
5.  критический уровень (14% - 0%);

5. **Степень обученности учащихся (СОУ):**

5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

1.  количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
2.  количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
3.  количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
4.  количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
5.  количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
6.  сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.2. Уровни степени обученности учащихся:

1.  оптимальный уровень (100% - 64%);
2.  допустимый уровень (64% - 49%);
3.  удовлетворительный уровень (48% - 36%);
4.  тревожный уровень (35% - 20%);
5.  критический уровень (19% - 0%);

6. **Средний балл учащихся:**

1. Вычисление среднего балла учащихся:

1.  количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
2.  количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
3.  количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
4.  количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
5.  сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
6. **Качество результатов воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры школьной системы оценки качества условий образования***  | ***Показатели***  | ***Периодичность***  |
| Мониторинг результатов внеурочной деятельности  | Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС  | 1 раз в год  |
| Мониторинг результатов внеучебной деятельности  | Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9)туристско-краеведческая деятельность.  | Не менее 1 раза в год  |
| Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции  | - Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.  | Не менее 2-х раз в год  |

1. Используемый инструментарий:
2. - Тестирование.
3. - Анализ статистических данных
4. - Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
5. - Метод независимых экспертов.
6. - Анкетирование учащихся, родителей.