МБОУ СОШ № 10. Учитель: Денисова Л.Н. 2013 год

Открытый урок по технологии в 5 классе по теме:  
  
**Тема урока: «Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта».**

**Модуль: Технология художественно-прикладной обработки материалов.**

**Цели:** Ознакомить учащихся с творческим проектом, и, как результат, выполнить мини-проект «Новогодняя открытка».

**Задачи урока**:  
***I. Предметные (образовательные):***

1. Способствовать формированию навыков по составлению содержания, оформлению и выполнению проекта, определиться с выбором оформления открытки;
2. Способствовать осознанию основного технологического процесса по написанию творческого проекта;
3. Способствовать запоминанию терминологии, связанной с составлением творческого проекта;
4. Способствовать осознанию основного технологического процесса по изготовлению проектного изделия – новогодней открытки

***II. Личностные (развивающие):***  
1. Способствовать развитию речи учащихся при формулировке темы урока, повторении пройденного материала;

2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы).

3. Способность самооценке своих интеллектуальных возможностей в процессе изготовления новогодней открытки;

4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света, формы).

1. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).
2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
3. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
4. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся

***III. Метапредметные (воспитательные):***

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических качеств личности.
2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
5. Формировать практические действия, направленные на сохранения и укрепления своего здоровья.

**Методическое оснащение урока:**

1. *Материально-техническая база:*
2. кабинет технологии;
3. компьютер, проектор, экран, презентации;
4. инструменты, приспособления: ножницы, линейка, карандаш, ластик, точилка;
5. шаблоны: елочка, снеговик, снежинка, снегурочка, Дед Мороз.
6. материалы: цветные лоскутки, картон и бумага; мелкая фурнитура: кружево, атласные узкие ленточки, бисер, бусины; клей;
7. *Дидактическое обеспечение:*
8. учебник: «Технология. 5 класс»;
9. дополнительная литература (журналы с новогодними темами и поделками);
10. презентация «История новогоднего праздника»;
11. учебно-техническая документация (УТД)

* технологические карты – 1 уровня (ТК):
* инструкционные карты – 1 уровня (ИК):

1. образцы объектов труда
2. карточки самоконтроля, взаимоконтроля;
3. творческие проекты учениц;

**Формы организации учебной деятельности:**

**Тип урока**: комбинированный, урок усвоения новых знаний и применение знаний на практике.  
**Вид урока:** урок-практикум

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, самостоятельная практическая работа.

**Словарная работа на уроке:** творческий проект, этапы творческого проекта, поисково-исследовательская часть, технологическая часть, оценочная часть, защита проекта.

**Ход урока**

| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний * создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классного журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * эмоциональный настрой на урок и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д. |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активное слушание * выдвижение предположений о теме урока и т.д. |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формулирование собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**   * построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснить степень усвоения заданного на дом материала * определить типичные недостатков в знаниях и их причины * ликвидировать обнаруженных недочётов | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок * обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще * использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * повторение раннее изученного материала |
| * **Формируемые способы деятельности**: * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * контролируют правильность ответов обучающихся |
| **Формируемые способы деятельности:**   * оценивание результата по алгоритму * адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**: * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| * **Формируемые способы деятельности**: * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействуют с учителем во время опроса |
| **Формируемые способы деятельности:**   * продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения * умение полно и точно выражать свои мысли |
| **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания * актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания * предъявить задания, близкие жизненному опыту детей * зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний * организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании | * организация задания на повторение * эвристическая беседа * заслушивание сообщения учащихся «История новогоднего праздника» | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * активизация имевшихся ранее знаний * активное погружение в тему * высказывание различных вариантов решения данной проблемы |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой * принимать и сохранять учебную цель и задачу * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * слушают вопросы учителя * отвечают на вопро­сы учителя * осуществляют актуализацию личного жизненного опыта |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов * формирование умения выявлять сущность, особенности объектов; * формирование умения на основе анализа объектов делать выводы * формирование умения обобщать и классифицировать по признакам * формирование умения находить ответы на вопросы |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * взаимодействие с учителем во время опроса * участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности * формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания**  **Цель этапа:**   * зафиксировать причину затруднения у учащихся * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала * организовать фиксацию преодоления затруднения | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся * заслушивание сообщений учащихся | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самостоятельное определение темы урока * осознание целей и задач обучения * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника * формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) * формирование умения слушать и понимать других * формирование умения формулировать свои мысли в устной форме * формирование умения работать в парах, в группах |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме * развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям * развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации * развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся**  **Цель этапа:**   * зафиксировать алгоритм выполнения творческого проекта на примере новогодней открытки * организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально) | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала * обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. * выявление умений у учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению * применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции * формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности * формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности**:   * формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **VI. Физкультминутка. Исполнение новогодней песни « Маленькой елочке» с движениями рук под музыку.** |  |  | |
| **VII. Практическая работа материалами, с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**  **Цель этапа:**   * тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке * проверить умения работать учащихся по алгоритму * организовать самостоятельную работу учащихся * организовать самопроверку самостоятельной работы * организовать устранение ошибок по результатам выполнения самостоятельной работы, организовать выявление и исправление допущенных ошибок * организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:   * сообщение учащимся названия практической работы; * разъяснение учащимся задач практической работы; * ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; * ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); * ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК) * предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); * инструктаж по технике безопасности.   7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*  7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):  7.3.1. *Формирование новых умений:*   * проверка организованности начала работы учащихся; * проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления); * соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;   7.3.2. *Усвоение новых знаний:*   * проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; * инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.   7.3.3. *Целевые обходы:*   * инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; * концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; * оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; * контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; * рациональное использование учебного времени учащимися.   *7.4. Заключительный инструктаж учителя:*   * анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; * разбор типичных ошибок учащихся; * вскрытие причин допущенных учащимися ошибок; * повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности * выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся * восприятие, осмысление, запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**   * применение на практике полученных знаний и последующее повторение |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:**   * самоконтроль выполнения задания * взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**   * планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**   * умение структурировать знания * выбор наиболее эффективных способов решения задач * установление причинно-следственных связей * построение логической цепи рассуждений * выдвижение гипотез; их обоснование |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**   * включить новый способ действий в систему знаний учащихся * тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение о теме следующего урока | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * отработка алгоритма по изученной теме … * творческая переработка изученной информации * поиск искать в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях) * поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных) * поиск в других источниках (в социуме, в радиовещании, телевещании, в аудио-, видеоисточниках) * переработка (на основе анализа, на основе синтеза) |
| **Формируемые способы деятельности:**   * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности * поиск и выделение информации * применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  | |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**   * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке * организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока * организовать проведение самооценки учениками работы на уроке * по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока * объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке * выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**   * оценка и самооценка учебной деятельности * обобщение и систематизация знаний * учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:**   * формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

**Ход урока:**  
  
**I. Организационный момент:**  
  
Вы, ребята, слышали звонок - Начинается урок,  
Чтобы было интересней - нужно потрудиться вместе.  
  
Проверка готовности к уроку, работа с журналом.

**II. Проверка выполнения домашнего задания**

Найти открытки новогодние открытки. По интернету найти материал об истории Нового года и подготовить выступление на 2 мин.

Из истории

Новый год – это один из самых любимых наших праздников с пушистым белым снегом за окном, запахом елочной хвои, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным [фейерверком](http://to-name.ru/historical-events/novyj-god-istoria.htm), [подарками](http://to-name.ru/historical-events/novyj-god-istoria.htm), а также с [нарядным Дедом Морозом](http://to-name.ru/biography/santa-claus.htm) и [очаровательной Снегурочкой](http://to-name.ru/biography/snow-maiden.htm). Мы долго ждем его, а когда [31 декабря](http://to-name.ru/primeti/12/31.htm) в полночь бьют часы, радуемся наступившему году, надеясь на лучшие времена, и грустим, провожая уходящий.

История Нового Года насчитывает около 25 веков. По мнению ученых, обычай этот впервые родился в Месопотамии, где в конце IV тысячелетия до нашей эры родилась цивилизация. Древние народы праздновали Новый Год в марте. Именно в марте начинались полевые работы, и древние римляне считали март первым месяцем года. Только в 46 году до н.э. римский император Юлий Цезарь перенес начало года на 1 января.

В этот же день было принято делать друг другу поздравления и подарки, особенно должностным лицам. Вначале одаривали друг друга плодами, оклеенными позолотой, финиками и винными ягодами, затем медными монетами и даже ценными подарками, (последнее практиковалось только среди богатых людей). Преимущественным правом быть одариваемыми пользовались патриции. Каждый клиент должен был приподнести своему патрону в день Нового года подарок. Этот обычай сделался впоследствии обязательным для всех жителей Рима.

**III. Актуализация знаний:**

Нас окружает очень много **предметов**. (Перечислить и показать). Что их объединяет (все они изготовлены руками человека)? Что подтолкнуло мастера смастерить изделие (**потребность**)? Можно ли сформулировать потребность? (Да). Что необходимо для изготовления любого изделия? (**материал, инструменты, оборудование**). Не зная, как выглядит изделие, можно ли его смастерить? (Нет). Что сначала надо сделать? (**Эскиз, рисунки, чертежи**.)

Человек живет, постоянно сталкивается с простыми и сложными задачами. Он задумывается: « Как решить ту или иную проблему? Как построить, сшить, сконструировать? Как создать? Человек рассматривает родившийся в его голове варианты решения, ищет нужную информацию, советуется с опытными людьми. В итоге отбирает лучшую идею и переходит к обдумыванию, как осуществить конкретные операции.

**Формулировка темы урока:**

Выделенные слова повесить на доску. Все слова вместе – это проект изделия. Сформулируйте тему урока. (Что такое творческий проект?)

У нашего урока может быть цель? (Познакомиться с этапами творческого проекта на примере изготовления новогодней открытки).

**IV. Теоретическая часть урока.**  **Проблемное изложения нового знания:**

Творческий проект – это пакет документов и само готовое изделие. Пакет документов включает: пояснительную записку, технологические карты, чертежи, рисунки, эскизы, выкройки, шаблоны. В пояснительной записке формулируем проблему, идеи и их анализ, историческую справку о выбранном изделии, план работы, звезда обдумывания, список используемой литературы или сайты Интернет ресурсов.

**Цель любого проекта** – создание нового, эффективного, конкурентноспособного и экологического изделия или продукта, отвечающего потребностям человека.  
  
**Этапы выполнения проекта:**

**Поисковый (**эвристический, идейный) **этап включает в себя:**  
  
1 Определить проблему. Проблема - это самый первый шаг в процессе выполнения творческого проекта. Обоснование возникшей проблемы.  
2. Выбрать тему проекта, обосновать необходимость изготовления проектного изделия. 3.Сформулировать цель. Для достижения поставленной цели решить задачи  
4.Определить требования к проектируемому изделию.  
5.Придумать несколько вариантов изделия и выбрать лучший из них.  
  
**Технологический этап включает в себя:**  
  
1.Придумать конструкцию изделия;  
2. Разработать последовательность изготовления;

3. Предварительный расчет материальных затрат.

4. Подобрать и приобрести необходимые материалы и инструменты;  
5. Организовать свое рабочее место;  
6. Изготовить изделие, соблюдая правила безопасной работы.

**Последний этап - заключительный** (оценочный или испытательный) **включает в себя**:  
  
1. Испытание изделия.  
2.Анализ, что получилось, а что нет.  
3. Оценка и подготовка к защите проекта.  
  
На заключительном этапе создания проекта проводится испытание и контроль готового изделия, определение материальных затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия.

Чтобы определить затраты на материалы, нужно знать, сколько и какие материалы понадобятся на изготовление изделия, знать цену на эти материалы и на основе этого вычислить денежные затраты.  
К защите проекта должны быть представлены сам проект и готовое изделие.  
На этом этапе необходимо раскрыть достоинства и недостатки выполненного проекта, ответить на все связанные с ним вопросы. При подготовке проекта необходимо использовать компьютер: для поиска справочного материала, для набора текста, выполнения эскизов, шаблонов и чертежей, проведение расчетов.   
  
**VI. Физкультминутка.** Пение хором песни «Маленькой елочке» с движением рук и ног под музыку.

**V. Первичное закрепление знаний учащихся**

Изготовление проектного изделия предшествует большая работа: обдумывание идей, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, разработка технологического процесса. Варианты проекта могут быть самыми различными. Проект может быть выполнен самостоятельно индивидуально или совместно несколькими учащимися.

**VII. Практическая работа с материалами, с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**

«**Выполнение мини-проекта «Новогодняя открытка»**

**План выполнения творческого проекта**:

1.Обосновать возникшую проблему и потребность.  
2.Выбрать модель. Описать ее внешний вид.  
3.Выбрать ткань.  
4.Определить необходимые инструменты, приспособления и оборудование.  
5.Выполнить конструирование и моделирование изделия.  
6.Выполнить раскрой изделия.  
7.Составить технологическую последовательность изготовления изделия изготовить его.  
8. Защита проекта (2 -3 ученицы защищают свой проект «Новогодняя открытка»).  
9. Оценить проделанную работу (ученица сама, ученицы, учитель).

**VI Итог урока:**  
  
1 Ответить на вопросы:  
- Что нового узнали на уроке?   
- Что такое творческий проект?   
- Назовите этапы творческого проекта.

**VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания:**

Набрать творческий проект в программе Word и оформить в папку.

**Для учителя справочный материал:**

Метод проектов (от греч. – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – ПРОЕКТОВ. Этот метод вошёл в историю как "метод проблем".Американский педагог У.Х.Килпатрик писал: "Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке". Он же отмечает его положительные стороны, которые заключаются в длительном, а не мимолётном соприкосновении ученика с объектом деятельности, и недостатки, когда у ребёнка невозможно пробудить достаточно сильные целеустремления.  
  
Известна целая школа ведущих русских педагогов (таких, как С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенин) и другие, которые отмечали положительные стороны метода проектов. Это – развитие инициативы школьников, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. Проект учит их настойчивости в достижении цели, приучает к самостоятельности.  
  
В 20-е и в начале 30-х годов метод проектного обучения широко использовался в школах России. Но он не давал возможности овладеть системой знаний в рамках конкретных учебных курсов, и был изъят из школы. Сейчас в российском школьном образовании метод проектов возрождается.  
  
Учебный творческий проект по технологии- это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя.

Сайты Интернет-ресурсов

<http://to-name.ru/historical-events/novyj-god-istoria.htm>

<http://kladraz.ru/prazdniki/novyi-god/istorija-novogo-goda.html>

<http://supercook.ru/slav/slov-mif-12.html>

Постановка проблемы

Скоро новогодние праздники. Что подарить близким и подругам? Подарок должен быть небольшим, не дорогим, экономичным и нетрудоемким.

Звезда обдумывания № 1

**Оценка защита**

**Новогодний подарок**

**Проблема**

**Шаблоны**

**Цели**

**Задачи**

**Инструменты**

**Технологическая карта**

**Материалы**

**Рукавички**

**Новогодний подарок**

**Вышивка**

**Торт**

**Вышивка бисером**

**Рисунок**

**Шкатулка**

**Открытка**

**Мягкая игрушка**

Звезда обдумывания № 2 Анализ звезды обдумывания № 2

Из звезды обдумывания № 2 выбираем открытку. Изготовить ее можно быстро, материал недорогой и он есть в наличии.

Кто любит мастерить открытки своими руками. пригодится этот мастер-класс. такую открытку можно смастерить вместе с ребенком.  
Понадобится синяя плотная цветная бумага, сложите ее пополам. Затем вырежьте ножницами из голубого картона вставку меньшего размера, чем сама открытка, и нарисуйте на ней карандашом елочку, вырежьте ее.   
На белом листе нарисуйте елочку чуть меньшего размера, приклейте клеем «Момент» к елочке синтепон и вырежьте ее. Наклейте вставку на открытку, а затем и елочку. Обведите контур гелевой серебристой ручкой.

   

  

   

Сделайте из белой ленты бант, как указано на фото. Скрепите его, капнув в середину немного клея. Из небольшого отрезка ленты сделайте еще один кончик банта, а отрезком чуть короче перехватите бант.   
  
Обмакните в краску зубную щетку и, слегка прикасаясь к синему фону открытки, рисуйте снег. Еще один вариант: нанесите на поверхность открытки клей ПВА, осторожно посыпьте манной крупой, затем смахните кисточкой ее остатки.   
Приклейте бант, как показано на фото.   
  
Елочку украсьте бусинками или бисером, золотой тесьмой и капельками клея с блестками.   
Вырежьте вкладыш из голубого картона или плотной бумаги для внутренней части открытки, приклейте к основному фону и сделайте разноцветными гелевыми ручками надпись «С Новым годом!».

  