МБОУ СОШ № 10. Учитель: Денисова Л.Н. 2013 год

Открытый урок по технологии в 5 классе по теме:

**Тема урока: «Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта».**

**Модуль: Технология художественно-прикладной обработки материалов.**

**Цели:** Ознакомить учащихся с творческим проектом, и, как результат, выполнить мини-проект «Новогодняя открытка».

**Задачи урока**:
***I. Предметные (образовательные):***

1. Способствовать формированию навыков по составлению содержания, оформлению и выполнению проекта, определиться с выбором оформления открытки;
2. Способствовать осознанию основного технологического процесса по написанию творческого проекта;
3. Способствовать запоминанию терминологии, связанной с составлением творческого проекта;
4. Способствовать осознанию основного технологического процесса по изготовлению проектного изделия – новогодней открытки

***II. Личностные (развивающие):***
1. Способствовать развитию речи учащихся при формулировке темы урока, повторении пройденного материала;

2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, ставить и разрешать проблемы).

3. Способность самооценке своих интеллектуальных возможностей в процессе изготовления новогодней открытки;

4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света, формы).

1. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений).
2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
3. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
4. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся

***III. Метапредметные (воспитательные):***

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических качеств личности.
2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
5. Формировать практические действия, направленные на сохранения и укрепления своего здоровья.

**Методическое оснащение урока:**

1. *Материально-техническая база:*
2. кабинет технологии;
3. компьютер, проектор, экран, презентации;
4. инструменты, приспособления: ножницы, линейка, карандаш, ластик, точилка;
5. шаблоны: елочка, снеговик, снежинка, снегурочка, Дед Мороз.
6. материалы: цветные лоскутки, картон и бумага; мелкая фурнитура: кружево, атласные узкие ленточки, бисер, бусины; клей;
7. *Дидактическое обеспечение:*
8. учебник: «Технология. 5 класс»;
9. дополнительная литература (журналы с новогодними темами и поделками);
10. презентация «История новогоднего праздника»;
11. учебно-техническая документация (УТД)
* технологические карты – 1 уровня (ТК):
* инструкционные карты – 1 уровня (ИК):
1. образцы объектов труда
2. карточки самоконтроля, взаимоконтроля;
3. творческие проекты учениц;

**Формы организации учебной деятельности:**

**Тип урока**: комбинированный, урок усвоения новых знаний и применение знаний на практике.
**Вид урока:** урок-практикум

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, самостоятельная практическая работа.

**Словарная работа на уроке:** творческий проект, этапы творческого проекта, поисково-исследовательская часть, технологическая часть, оценочная часть, защита проекта.

**Ход урока**

| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент** **Цель этапа:** * настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний
* создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс
 | * приветствие
* проверка явки учащихся
* заполнение учителем классного журнала
* проверка готовности учащихся к уроку
* настрой учащихся на работу
* доведение до учащихся плана урока
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** * эмоциональный настрой на урок и т.д.
 |
| **Формируемые способы деятельности:** * проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:** * активное слушание
* выдвижение предположений о теме урока и т.д.
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формулирование собственных ожиданий
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * слушание собеседника
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** построение понятных для собеседника высказываний
 |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания** **Цель этапа:*** установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания
* устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях
* выяснить степень усвоения заданного на дом материала
* определить типичные недостатков в знаниях и их причины
* ликвидировать обнаруженных недочётов
 | * выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок
* обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися
* формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще
* использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** повторение раннее изученного материала
 |
| * **Формируемые способы деятельности**:
* проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности
 |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:*** контролируют правильность ответов обучающихся
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** оценивание результата по алгоритму
* адекватное восприятие оценки учителя
 |
| **Познавательные УУД** | * **Осуществляемые действия**:
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
 |
| * **Формируемые способы деятельности**:
* развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействуют с учителем во время опроса
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения
* умение полно и точно выражать свои мысли
 |
| **III. Актуализация знаний****Цель этапа:** * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания
* актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания
* предъявить задания, близкие жизненному опыту детей
* зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний
* организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании
 | * организация задания на повторение
* эвристическая беседа
* заслушивание сообщения учащихся «История новогоднего праздника»
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** активизация имевшихся ранее знаний
* активное погружение в тему
* высказывание различных вариантов решения данной проблемы
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** умение слушать в соот­ветствии с целевой установкой
* принимать и сохранять учебную цель и задачу
* дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия** * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* слушают вопросы учителя
* отвечают на вопро­сы учителя
* осуществляют актуализацию личного жизненного опыта
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов
* формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;
* формирование умения на основе анализа объектов делать выводы
* формирование умения обобщать и классифицировать по признакам
* формирование умения находить ответы на вопросы
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** * взаимодействие с учителем во время опроса
* участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности
* формирование умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
 |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложения нового знания** **Цель этапа:*** зафиксировать причину затруднения у учащихся
* сформулировать и согласовать цели урока
* организовать уточнение и согласование темы урока
* организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала
* организовать фиксацию преодоления затруднения
 | * объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся
* заслушивание сообщений учащихся
 | Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:*** самостоятельное определение темы урока
* осознание целей и задач обучения
* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
* осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника
* формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план)
* формирование умения слушать и понимать других
* формирование умения формулировать свои мысли в устной форме
* формирование умения работать в парах, в группах
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме
* развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям
* развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации
* развитие умения строить простые рассуждения
 |
| **Формируемые способы деятельности**:* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию
 |
| **V. Первичное закрепление знаний учащихся****Цель этапа:*** зафиксировать алгоритм выполнения творческого проекта на примере новогодней открытки
* организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально)
 | * использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала
* обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.
* выявление умений у учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению
* применение на практике и последующее повторение нового материала
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции
* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
* формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
 |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:*** формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
 |
| **Формируемые способы деятельности**:* формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
 |
| **VI. Физкультминутка. Исполнение новогодней песни « Маленькой елочке» с движениями рук под музыку.** |  |  |
| **VII. Практическая работа материалами, с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем****Цель этапа:*** тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке
* проверить умения работать учащихся по алгоритму
* организовать самостоятельную работу учащихся
* организовать самопроверку самостоятельной работы
* организовать устранение ошибок по результатам выполнения самостоятельной работы, организовать выявление и исправление допущенных ошибок
* организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы
 | 7.1. *Вводный инструктаж учителя*:* сообщение учащимся названия практической работы;
* разъяснение учащимся задач практической работы;
* ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;
* ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);
* ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК)
* предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы);
* инструктаж по технике безопасности.

7.2. *Самостоятельная работа учащихся по УТД.*7.3. *Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):7.3.1. *Формирование новых умений:** проверка организованности начала работы учащихся;
* проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);
* соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания;

 7.3.2. *Усвоение новых знаний:** проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;
* инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией.

 7.3.3. *Целевые обходы:** инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;
* концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;
* оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
* контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;
* рациональное использование учебного времени учащимися.

*7.4. Заключительный инструктаж учителя:** анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;
* разбор типичных ошибок учащихся;
* вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;
* повторное объяснение учителем способов устранения ошибок.
 | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:*** проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности
* выдвижение гипотез, основанных на жизненном опыте учащихся
* восприятие, осмысление, запоминание учебного материала
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** применение на практике полученных знаний и последующее повторение
 |
| Регулятивные УУД | **Осуществляемые действия:*** самоконтроль выполнения задания
* взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** планирование своего действия в соответ­ствии с поставлен­ной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане
 |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:** * развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** умение структурировать знания
* выбор наиболее эффективных способов решения задач
* установление причинно-следственных связей
* построение логической цепи рассуждений
* выдвижение гипотез; их обоснование
 |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания****Цель этапа:*** включить новый способ действий в систему знаний учащихся
* тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации
 | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания
* задание учащимся на подготовку к следующему уроку
* сообщение о теме следующего урока
 | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:*** отработка алгоритма по изученной теме …
* творческая переработка изученной информации
* поиск искать в традиционных источниках (в алфавитном, в предметном каталоге, в каталоге вторичных источников, в словарях, в энциклопедиях)
* поиск в компьютерных источниках (в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ, в базах данных)
* поиск в других источниках (в социуме, в радиовещании, телевещании, в аудио-, видеоисточниках)
* переработка (на основе анализа, на основе синтеза)
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
* поиск и выделение информации
* применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств
 |
| **IX. Уборка рабочих мест** |  |  |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:** * организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке
* организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока
* организовать проведение самооценки учениками работы на уроке
* по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности
 | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока
* объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке
* выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся
 | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:*** оценка и самооценка учебной деятельности
* обобщение и систематизация знаний
* учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока
 |
| **Формируемые способы деятельности:*** формирование умений полно и точно выражать свои мысли
 |

**Ход урока:**

**I. Организационный момент:**

Вы, ребята, слышали звонок - Начинается урок,
Чтобы было интересней - нужно потрудиться вместе.

Проверка готовности к уроку, работа с журналом.

**II. Проверка выполнения домашнего задания**

Найти открытки новогодние открытки. По интернету найти материал об истории Нового года и подготовить выступление на 2 мин.

Из истории

Новый год – это один из самых любимых наших праздников с пушистым белым снегом за окном, запахом елочной хвои, сверканием разноцветных игрушек и мишуры, обязательным [фейерверком](http://to-name.ru/historical-events/novyj-god-istoria.htm), [подарками](http://to-name.ru/historical-events/novyj-god-istoria.htm), а также с [нарядным Дедом Морозом](http://to-name.ru/biography/santa-claus.htm) и [очаровательной Снегурочкой](http://to-name.ru/biography/snow-maiden.htm). Мы долго ждем его, а когда [31 декабря](http://to-name.ru/primeti/12/31.htm) в полночь бьют часы, радуемся наступившему году, надеясь на лучшие времена, и грустим, провожая уходящий.

История Нового Года насчитывает около 25 веков. По мнению ученых, обычай этот впервые родился в Месопотамии, где в конце IV тысячелетия до нашей эры родилась цивилизация. Древние народы праздновали Новый Год в марте. Именно в марте начинались полевые работы, и древние римляне считали март первым месяцем года. Только в 46 году до н.э. римский император Юлий Цезарь перенес начало года на 1 января.

В этот же день было принято делать друг другу поздравления и подарки, особенно должностным лицам. Вначале одаривали друг друга плодами, оклеенными позолотой, финиками и винными ягодами, затем медными монетами и даже ценными подарками, (последнее практиковалось только среди богатых людей). Преимущественным правом быть одариваемыми пользовались патриции. Каждый клиент должен был приподнести своему патрону в день Нового года подарок. Этот обычай сделался впоследствии обязательным для всех жителей Рима.

**III. Актуализация знаний:**

Нас окружает очень много **предметов**. (Перечислить и показать). Что их объединяет (все они изготовлены руками человека)? Что подтолкнуло мастера смастерить изделие (**потребность**)? Можно ли сформулировать потребность? (Да). Что необходимо для изготовления любого изделия? (**материал, инструменты, оборудование**). Не зная, как выглядит изделие, можно ли его смастерить? (Нет). Что сначала надо сделать? (**Эскиз, рисунки, чертежи**.)

Человек живет, постоянно сталкивается с простыми и сложными задачами. Он задумывается: « Как решить ту или иную проблему? Как построить, сшить, сконструировать? Как создать? Человек рассматривает родившийся в его голове варианты решения, ищет нужную информацию, советуется с опытными людьми. В итоге отбирает лучшую идею и переходит к обдумыванию, как осуществить конкретные операции.

**Формулировка темы урока:**

Выделенные слова повесить на доску. Все слова вместе – это проект изделия. Сформулируйте тему урока. (Что такое творческий проект?)

У нашего урока может быть цель? (Познакомиться с этапами творческого проекта на примере изготовления новогодней открытки).

**IV. Теоретическая часть урока.**  **Проблемное изложения нового знания:**

Творческий проект – это пакет документов и само готовое изделие. Пакет документов включает: пояснительную записку, технологические карты, чертежи, рисунки, эскизы, выкройки, шаблоны. В пояснительной записке формулируем проблему, идеи и их анализ, историческую справку о выбранном изделии, план работы, звезда обдумывания, список используемой литературы или сайты Интернет ресурсов.

**Цель любого проекта** – создание нового, эффективного, конкурентноспособного и экологического изделия или продукта, отвечающего потребностям человека.

**Этапы выполнения проекта:**

**Поисковый (**эвристический, идейный) **этап включает в себя:**

1 Определить проблему. Проблема - это самый первый шаг в процессе выполнения творческого проекта. Обоснование возникшей проблемы.
2. Выбрать тему проекта, обосновать необходимость изготовления проектного изделия. 3.Сформулировать цель. Для достижения поставленной цели решить задачи
4.Определить требования к проектируемому изделию.
5.Придумать несколько вариантов изделия и выбрать лучший из них.

**Технологический этап включает в себя:**

1.Придумать конструкцию изделия;
2. Разработать последовательность изготовления;

3. Предварительный расчет материальных затрат.

4. Подобрать и приобрести необходимые материалы и инструменты;
5. Организовать свое рабочее место;
6. Изготовить изделие, соблюдая правила безопасной работы.

 **Последний этап - заключительный** (оценочный или испытательный) **включает в себя**:

1. Испытание изделия.
2.Анализ, что получилось, а что нет.
3. Оценка и подготовка к защите проекта.

На заключительном этапе создания проекта проводится испытание и контроль готового изделия, определение материальных затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия.

Чтобы определить затраты на материалы, нужно знать, сколько и какие материалы понадобятся на изготовление изделия, знать цену на эти материалы и на основе этого вычислить денежные затраты.
К защите проекта должны быть представлены сам проект и готовое изделие.
На этом этапе необходимо раскрыть достоинства и недостатки выполненного проекта, ответить на все связанные с ним вопросы. При подготовке проекта необходимо использовать компьютер: для поиска справочного материала, для набора текста, выполнения эскизов, шаблонов и чертежей, проведение расчетов.

**VI. Физкультминутка.** Пение хором песни «Маленькой елочке» с движением рук и ног под музыку.

**V. Первичное закрепление знаний учащихся**

Изготовление проектного изделия предшествует большая работа: обдумывание идей, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, разработка технологического процесса. Варианты проекта могут быть самыми различными. Проект может быть выполнен самостоятельно индивидуально или совместно несколькими учащимися.

**VII. Практическая работа с материалами, с самопроверкой, взаимопроверкой по эталону и проверкой учителем**

«**Выполнение мини-проекта «Новогодняя открытка»**

**План выполнения творческого проекта**:

1.Обосновать возникшую проблему и потребность.
2.Выбрать модель. Описать ее внешний вид.
3.Выбрать ткань.
4.Определить необходимые инструменты, приспособления и оборудование.
5.Выполнить конструирование и моделирование изделия.
6.Выполнить раскрой изделия.
7.Составить технологическую последовательность изготовления изделия изготовить его.
8. Защита проекта (2 -3 ученицы защищают свой проект «Новогодняя открытка»).
9. Оценить проделанную работу (ученица сама, ученицы, учитель).

**VI Итог урока:**

1 Ответить на вопросы:
- Что нового узнали на уроке?
- Что такое творческий проект?
- Назовите этапы творческого проекта.

**VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания:**

Набрать творческий проект в программе Word и оформить в папку.

**Для учителя справочный материал:**

Метод проектов (от греч. – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – ПРОЕКТОВ. Этот метод вошёл в историю как "метод проблем".Американский педагог У.Х.Килпатрик писал: "Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке". Он же отмечает его положительные стороны, которые заключаются в длительном, а не мимолётном соприкосновении ученика с объектом деятельности, и недостатки, когда у ребёнка невозможно пробудить достаточно сильные целеустремления.

Известна целая школа ведущих русских педагогов (таких, как С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенин) и другие, которые отмечали положительные стороны метода проектов. Это – развитие инициативы школьников, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. Проект учит их настойчивости в достижении цели, приучает к самостоятельности.

В 20-е и в начале 30-х годов метод проектного обучения широко использовался в школах России. Но он не давал возможности овладеть системой знаний в рамках конкретных учебных курсов, и был изъят из школы. Сейчас в российском школьном образовании метод проектов возрождается.

Учебный творческий проект по технологии- это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя.

Сайты Интернет-ресурсов

<http://to-name.ru/historical-events/novyj-god-istoria.htm>

<http://kladraz.ru/prazdniki/novyi-god/istorija-novogo-goda.html>

<http://supercook.ru/slav/slov-mif-12.html>

Постановка проблемы

Скоро новогодние праздники. Что подарить близким и подругам? Подарок должен быть небольшим, не дорогим, экономичным и нетрудоемким.

Звезда обдумывания № 1

**Оценка защита**

**Новогодний подарок**

**Проблема**

**Шаблоны**

**Цели**

**Задачи**

**Инструменты**

**Технологическая карта**

**Материалы**

**Рукавички**

**Новогодний подарок**

**Вышивка**

**Торт**

**Вышивка бисером**

**Рисунок**

**Шкатулка**

**Открытка**

**Мягкая игрушка**

Звезда обдумывания № 2 Анализ звезды обдумывания № 2

Из звезды обдумывания № 2 выбираем открытку. Изготовить ее можно быстро, материал недорогой и он есть в наличии.

Кто любит мастерить открытки своими руками. пригодится этот мастер-класс. такую открытку можно смастерить вместе с ребенком.
Понадобится синяя плотная цветная бумага, сложите ее пополам. Затем вырежьте ножницами из голубого картона вставку меньшего размера, чем сама открытка, и нарисуйте на ней карандашом елочку, вырежьте ее.
На белом листе нарисуйте елочку чуть меньшего размера, приклейте клеем «Момент» к елочке синтепон и вырежьте ее. Наклейте вставку на открытку, а затем и елочку. Обведите контур гелевой серебристой ручкой.

   

  

   

Сделайте из белой ленты бант, как указано на фото. Скрепите его, капнув в середину немного клея. Из небольшого отрезка ленты сделайте еще один кончик банта, а отрезком чуть короче перехватите бант.

Обмакните в краску зубную щетку и, слегка прикасаясь к синему фону открытки, рисуйте снег. Еще один вариант: нанесите на поверхность открытки клей ПВА, осторожно посыпьте манной крупой, затем смахните кисточкой ее остатки.
Приклейте бант, как показано на фото.

Елочку украсьте бусинками или бисером, золотой тесьмой и капельками клея с блестками.
Вырежьте вкладыш из голубого картона или плотной бумаги для внутренней части открытки, приклейте к основному фону и сделайте разноцветными гелевыми ручками надпись «С Новым годом!».

  