**ТЕМА: ЗВУКи [л], [л’], БУКВЫ *Л, л***

**Цели:** создать условия для знакомства с условным обозначением звонких твердого и мягкого звуков [л], [л’] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках ; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* формирование интереса (мотивации) к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки героев

*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

*Коммуникативные* *УУД:* умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты .

*Познавательные* *УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

*Предметные УУД:* использовать условное обозначение звонких твердого и мягкого звуков [л], [л’] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках; применять технологию перекодирования буквенной формы слова в звуковую, читать слова по слогам и орфоэпически.

Оборудование: карта продвижения, звуковые схемы, тексты для чтения.

**I. Организационный момент.**

 – Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями.

 – Мы продолжаем путешествовать по стране знаний, где знакомимся с новыми буквами.

 **II. Проблемное объяснение нового знания.**

 Стук в дверь.

 Лара – Наши имена начинаются с разных звуков.

 Лена – А я говорю, что с одинаковых звуков.

 Лара – Нет, наши имена начинаются с разных звуков.

- Стоп, подождите. Кто вы?

 - Меня зовут Лара!

 -Меня зовут Лена!

 - Почему вы спорите?

 Лара – Я считаю, что наши имена начинаются с разных звуков.

 Лена – А я считаю, что с одинаковых звуков.

-Давайте поможем Ларе и Лене разобраться в их споре.

-Что нам нужно для этого сделать? (Нужно правильно произнести слова и составить звуковые схемы).

 **Задание 1**

 - Составьте схемы слов на столе.

 Лена Лара Слова на доске перевёрнуты.

- Кто готов работать у доски?

- Кто согласен со схемами?

 Работаем в карте продвижения. Закрашиваем цветом схемы.

- Чем похожи слова? (начинаются они с буквы Л)

-Чем отличаются схемы слов? (отличаются первым звуком твёрдым и мягким Л)

 -Кто из детей был прав? Лара Имена начинаются с разных звуков.

- Ещё чем похожи слова? (написаны с большой буквы, потому что это имена детей)

В карте продвижения оцените свою работу.

 **III Постановка учебной задачи**

**– Что будем изучать на уроке?** (букву Л)

 - Как будем изучать букву Л? (читать слоги и слова)

 - Зачем изучать букву Л? (чтобы научиться читать)

 - Какие звуки обозначает буква Л?

- Лена, ты опять всё перепутала!

- Лара, да у меня все слоги перемешались. Ребята, помогите мне, пожалуйста, распределить слоги в 2 столбика.

- В 1 столбик нужно прикрепить слоги с твёрдыми согласными.

- В 2 столбик нужно прикрепить слоги с мягкими согласными.

 Л **Задание 2**

 Работаем в карте продвижения

 [ **Л** ] [ **Л**’ ]

 ЛА ЛЯ

 ЛО ЛЁ

 ЛУ ЛЮ

 ЛЫ ЛИ

 ЛЭ ЛЕ

Лена - Вот теперь всё правильно!

В карте продвижения оцените свою работу.

**IV Первичное закрепление**

**- Вспомните слова, которые начинаются со звука Л.**

 **Бросаю мяч**

Лимон, лес, лампа, липа, лист, льёт

**3 “Услышь звуки” Правила игры.**

Если в слове нет звука [Л] или [Л’] – сидите,

если есть звук [Л] или [Л’] – встаёте,

|  |  |
| --- | --- |
| **Сидим** | **Встаём** |
| дорога |  лимон |
| дом | стол |
| крот |  олени |
| книга | игла |
| мёд | метла |
| мяч | стул |

**V Самостоятельная работа с взаимопроверкой**

**Задание 3**

**4. Работаем в парах.**

 - На ваших листах соедините простым карандашом слоги, чтобы получились слова.

 ***Ле на*** - Какие получились слова?

  ***ли мон***

 ***ли лия е ла***

 ***ма ли на*** - Оцените свою работу и работу

 **ны ря ли** своего товарища.

**5.Выберите карточку с заданием.**

|  |  |
| --- | --- |
| Зелёные карточки | Красные карточки |
| В тексте нужно подчеркнуть букву Л | Напечатан текст, который нужнопрочитать и выделить синим и зелёным цветом букву Л  |

В карте продвижения оцените свою работу.

- Кто хочет прочитать текст?

Оцените свою работу.

- Кто работал самостоятельно и правильно поставьте зелёный смайлик.

**Лена:**

- Ну, теперь мне всё понятно! Наши имена начинаются с разных звуков.

**VI Итог Рефлексия деятельности**

- Что мы изучали на уроке вместе букву ? (Букву Л)

- Что было важным на уроке? (буква Л даёт 2 звука)

- Что получилось лучше всего?

- Что осталось неясным?

- Сегодня хорошо поработали на уроке….

- Возьмите синие мячики и разложите их на ступеньки лесенки.

 У меня всё получилось

 Были проблемы

Многое осталось неясным Урок окончен!