**Методические рекомендации:**

**«Аналитическая справка педагога ДОУ по итогам учебного года»**

**Технология написания отчета предусматривает пять этапов:**

■ сбор данных о состоянии воспитательно-образовательного процесса (наблюдения, беседы, тестирование, анкетирование и т. д.);

■ изучение и анализ полученных данных;

■ определение факторов и условий, оказывающих положительное влияние на конечный результат;

■ выявление проблем;

■ поиск способов устранения выявленных недостатков.

*Воспитатели часто говорят о том, что порой легче выполнить работу, чем отчитаться о сделанном.По качеству написания отчета администрация ДОУ может составить представление не только о результатах трудовой деятельности за год, но и о деловых качествах каждого воспитателя. Для того чтобы эта оценка была высокой, необходимо грамотно подойти к составлению качественного аналитического отчета. Это можно сделать только хорошо зная основные требования, которые к нему предъявляются.*

В аналитическом отчете за год должны быть отражены основные результаты, оценка их динамики по сравнению с предыдущим отчетным периодом и прогноз работы на следующий год.

Для наглядности можно использовать табличную форму представления данных, при необходимости в виде диаграмм и графиков. Язык отчета должен быть деловым, изложение - кратким и ясным. Объем его не должен быть большим, важно сжато излагать факты.

Для грамотного написания отчета воспитателю понадобится следующая документация:

■ перспективный и календарный планы работы с детьми за прошедший год;

■план и анализ проведенных мероприятий;

■результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ;

■ план и результаты взаимодействия с родителями (отзывы родителей, результаты анкетирования) и т. д.

С учетом этого алгоритм написания аналитического отчета можно представить следующим образом:

- начинается отчет с общей характеристики группы, в которой велась работа. Указываются данные о количестве и возрасте детей на начало и конец года, уточняется, сколько среди них девочек и мальчиков, описываются особенности развития и взаимоотношений воспитанников в группе;

- затем анализируется план за прошедший учебный год. Он охватывает три важных направления: работу с детьми, взаимодействие с родителями, повышение уровня квалификации педагога. Сообщается также, насколько сочетались задачи плана работы воспитателя с задачами годового плана ДОУ, удалось ли его выполнить, а если нет, то указывается, с чем именно не справился педагог. Поясняется, в какой мере достигнуты цели и выполнены задачи, поставленные в прошедшем году;

- следующий пункт аналитического отчета - краткая характеристика мероприятий, проведенных в течение учебного года с целью решения каждой из задач. Возможная схема описания данной характеристики: название мероприятия, дата проведения, статус (групповое, общесадовское, выездное), участники (дети, родители, сотрудники), результаты, отражающие положительные и отрицательные стороны;

- в раздел отчета, посвященный данным о результатах участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях и т. п. можно поместить отзывы родителей;

- работа по обновлению предметно-развивающей среды в группах также должна быть отражена в отчете (с какой целью что приобретено или сделано самостоятельно). Так, анализируется, какое впечатление произвели на родителей и педагогов созданные условия (оформление группы, изготовление пособий, проведение выставок, оформление уголков и т. д.), какое влияние это оказало на детей;

-в отчете необходимо представить результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, и интегративных качеств дошкольников. Для подготовительной группы воспитатель пишет заключение о готовности детей к обучению в школе;

-затем анализируется работа по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателя (курсы ПК, участие в семинарах, круглых столах, методических объединениях, профессиональных конкурсах, наличие печатных работ, размещение материалов на сайтах и т. д.);

- в завершении необходимо сформулировать общий вывод о проделанной работе, четко указав, насколько успешно были решены определенные задачи перспективного плана. В случае больших расхождений в показателях по сравнению с предыдущим отчетным периодом необходимо отразить причины этого и проанализировать их;

- определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.

*Поскольку не все воспитатели могут грамотно составить отчет, руководствуясь только предложенным алгоритмом, с учетом этого в ДОУ разработан примерный образец составления аналитического отчета (приложение 1), а также предложены примерные образцы документации, необходимой для его составления: отчет о проведении мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы (приложение 2), отчет о проведении и участии в мероприятиях за учебный год (приложение 3).*

Приложение 1

к приказу заведующего МБДОУ № 110

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитический отчет педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**о работе за 20\_\_\_-20\_\_\_учебный год**

**Состав группы:**

Всего человек:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст детей: от \_\_\_\_\_\_до\_\_\_\_\_\_на начало года.

Мальчиков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, девочек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

**Работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы №\_\_\_\_\_**осуществлялась (проводилась) исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы\_ДОУ № на 20\_\_\_- 20\_\_\_учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи (перечислить): \_\_\_\_\_\_\_\_\_

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие **мероприятия с детьми:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воспитатели приняли участие в конкурсах разных уровней:

городского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

регионального\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

всероссийского\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воспитатели совместно с детьми участвовали в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(например: экспериментальнойработе, был реализован проект и т. д.).*

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(используется отчет о проведении мероприятий за 20\_-20\_учебный год).*

В течение года в группе систематически проводилась **работа по взаимодействию с родителями.** Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация (указать тематику). В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах (указать, каких).

Наиболее яркими были следующие мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(перечислить, дать краткий анализ, приложить отзывы родителей).*

Плодотворной оказалась **работа по обновлению предметно-развивающей среды.** (Например, были полностью заменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия и т. д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. Однако,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(перечисляются недостатки, перспективы (содержание и сроки) приведения среды в соответствие с ФГТ)*

Деятельность воспитателей предусматривала **решение образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ, РТВ и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

**Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 20\_\_\_- 20\_\_\_учебный год** показал следующие результаты (*заполняются таблицы, прил.3,4).*

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на городском (областном или другом) уровне, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, выступали (например, на областной практической конференции "Проблемы модернизации дошкольного и общего образования: эффективность, доступность, качество" по теме "Работа с семьей на современном этапе"). Кроме того, воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации, аттестацию и т. д. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы в следующих изданиях: (указать: изд-во, название журнала, название статьи, год и номер выпуска). Разместили материалы (указать какие) на сайтах (перечислить адреса сайтов). Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.

 В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

■\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(например, не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.);*

■по результатам мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(например, самой проблемной оказалась образовательная область "Коммуникация":\_% освоение детьми данной области);*

■не полностью укомплектованы уголки (указать, чего именно не хватает).

**Успехи:**

*■например: дети научились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*■например: освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми;*

*■например: разработан и реализован проект\_и т. д.*

Результаты деятельности группы №\_\_\_за 20\_\_\_- 20\_\_\_учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 20\_ - 20\_учебный год:**

■ продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

■ углубление работы с детьми по образовательной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

■ совершенствование работы по взаимодействию с родителями по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

■ продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать, что нужно приобрести)*

■ повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

■ распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайтах).

Приложение 2

к приказу заведующего МБДОУ №110

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы № \_\_\_\_за 20\_\_ –20\_\_ уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной области | Уровень освоения ООП ДО (начало года) | Уровень освоения ООП ДО (конец года) |
| "Физическое развитие" |  |  |
| "Социально-коммуникативное развитие" |  |  |
| "Познавательное развитие" |  |  |
| "Речевое развитие" |  |  |
| "Художественное-эстетическое развитие" |  |  |
| Итоговый результат освоения ООП ДО |  |  |

 **Отчет о проведении мониторинга освоения детьми**

**младшей, средней и старшей групп ООП ДО за 20\_\_\_- 20\_\_\_уч.г.**

*Анализ (примерный) проводится по каждой образовательной области.*

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образованияи эффективности организации образовательного процесса в группе в период с\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве \_\_\_\_человек) образовательной области (например, "Познание"). Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

■\_\_% детей, в количестве \_\_\_\_\_человек, показали высокий уровень освоения данной образовательнойобласти, динамика составила \_\_\_\_%;

■\_\_% детей, в количестве \_\_\_\_\_человек, показали средний уровень освоения данной образовательнойобласти, динамика составила \_\_\_\_%;

■\_\_% детей, в количестве \_\_\_\_\_человек, показали уровень освоения данной образовательной области ниже среднего уровня, динамика составила \_\_\_\_%;

■\_\_% детей, в количестве \_\_\_\_человек, показали низкий уровень освоения данной образовательной области, динамика составила \_\_\_\_%.

**Выводы:**\_\_\_\_% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную область (например,"Познание") и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много), большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. С этой целью необходимо: *(указать фамилии и имена детей):*

■ провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;

■ направить на консультацию к педагогу-психологу;

■ направить на консультацию к учителю-логопеду;

■ ежедневно проводить индивидуальную работу по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

■ провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;

■ предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях;

■ провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.

 Приложение 3

к приказу заведующего МБДОУ №110

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отчет о проведении и участии в мероприятиях за 20\_\_\_- 20\_\_\_уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид и название мероприятия | Дата и продолжи-тельность | Участ-ники | Ответст-венный | Положи-тельные | Отрица-тельные |
| Обще-садовский утренник |  |  |  |  |  |
| Проект (городской) |  |  |  |  |  |
| Региональная выставка |  |  |  |  |  |
| Всероссийский конкурс |  |  |  |  |  |