**Речь ребенка 5–го года жизни**

(Рекомендации для родителей)

 Подготовила: Северчукова М.А., воспитатель

Что должен уметь говорить ребенок в 4-5 лет и как родители могут развивать речь ребенка в повседневной жизни.

1. Звукопроизношение.

Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания взрослым, сразу произносить все звуки он не умеет. В 4-5 исчезает смягченное произношение звуков. Шипящие звуки *(ш-ж)* могут произноситься недостаточно четко, не у всех детей ещё формируется звук р.

Но даже если это норма, уже сейчас можно проводить упражнения для язычка, чтобы сделать его более подвижным, послушным. Упражнения называются – артикуляционная гимнастика, которую по программе ежедневно проводят воспитатели.

Артикуляционная гимнастика –упражнения для тренировки органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти. Гимнастика для рук, ног – дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы - чтобы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, язык должен быть достаточно хорошо развит, гибким и сильным, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать перехода от движения к другому. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Кроме того ребенку очень полезно дуть в дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, надувать шарики для развития сильного выдоха.

2. Развитие слухового внимания.

Речь ребенка это не только способность говорить, но и умение слышать и различать окружающие звуки. Для развития слухового внимания хорошо иметь разнообразные музыкальные инструменты, колокольчики, погремушки.

• покажите ребенку различные музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен, дайте послушать, как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на каком инструменте Вы играете.

• Обращайте внимание ребёнка на *«домашние звуки»*.Спрашивайте: Что там шумит? *(холодильник, пылесос, звонит телефон, тикают часы)* и т. п.

•Привлекайте внимание малыша: Слышишь, как капает дождик, шумит ветер, едет машина, шуршит листва под ногами, чирикают воробьи) и т. п.

•Различать: громко-тихо, далеко-близко.

• Полезно повторять с ребёнком слова с похожими звуками:

коза – коса, уточка – удочка

том – дом, крыса – крыша

стол – стул, мыло – шило

•Играйте в рифмы:

лягушка – старушка, подушка

кошка – ножка, ложка

мишка – книжка, трусишка

•Подбирать слова на заданный звук: А – арбуз, автобус, Аня и т. п. Более трудно, но уже можно играть в слова по последнему звуку

3. Развитие словарного запаса детей.

В 4-5 лет дети должны знать слова-обобщения: морковь, свёкла, помидор, капуста – овощи; фрукты, посуда, игрушки, животные и т. п.

\* детёнышей животных: у кошки – котята, у коровы – телята и т. п.

Поиграйте по дороге в садик – в лесу открылся садик для зверят, мама-зайчиха привела зайчонка, волчиха – волчонка и т. п.

\*слова-действия: птица – летает, змея – ползает, рыба- плавает и т. п.

\* множественное число имен существительных,глаголов:

Стол – столы, кукла – куклы, идет – идут и т. п.

\* играйте в *«большой – маленький»*:

Нос – носик, дом – домик, петух – петушок и т. п.

\* называйте свойства и признаки предметов, цвета, из чего сделан например: игрушка из дерева – деревянная,

какой на вкус? Лимон кислый, мороженное сладкое, вкусное и т. п.

\*антонимы: большой – маленький, сильный – слабый, тяжелый – легкий и т. п.

4. Связная речь.

Учите с ребенком стихи, потешки, песенки, стишки-диалоги, повторяйте их на прогулке, в транспорте.

• Расспрашивайте малыша о том, чем они занимались в садике? Что кушали? С кем и во что играл? Приучайте отвечать не одним словом, а полным предложением: Я играл с Вовой в кубики.

• Учите ребёнка правильно употреблять предлоги, попросите выполнить действия, употребляя предлоги: положи мяч на стул, спрячь за кресло, под стул и т. п.

• Читайте сказки, ребенок пусть пересказывает, обыгрывайте сказки по ролям;

• Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

Помните именно Ваша речь является образцом для ребенка, поэтому очень важно не сюсюкать. Говорите правильно, эмоционально, полными предложениями, исключая слова-паразиты.