**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово**

 **РАССМОТРЕН УТВЕРЖДАЮ**

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ детский сад №53

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Казанова

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20 \_\_г.

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г

***Публичный доклад***

 *муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №53 «Теремок» комбинированного вида города Белово за 2012-2013 учебный год*

2013

**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»**

**Общая характеристика образовательного учреждения**

#  Место нахождение: *ул. Октябрьская,9, г. Белово, Кемеровская область, 652000,РФ*

телефон : 384-52 -2-12-04.

 Учреждение расположено в центральной части города Белово в районе многоэтажной застройки. Это удобно в социальном плане, так как здесь сосредоточены многие социальные структуры: Центральный дом культуры, кинотеатр «Рубин», Дом спорта, центральная детская поликлиника, детская школа искусств, центральная детская библиотека, МБДОУ № 61, МБДОУ № 40, школа № 76, физкультурно-оздоровительный диспансер, Территориальное управление и др.

 Детский сад удобен своим транспортным местоположением, заезд к детскому саду возможен со стороны улицы Октябрьской, в районе магазина «Домострой», близко расположен общественный транспорт (остановка ЦДК)

#  На территории детского сада располагаются: здание детского сада, участки групп с крытыми верандами, экологическая тропа, участки для озеленения, спортивный участок и асфальтированная часть перед детским садом для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми, проведения развлечений и праздников.

 **Одним из преимуществ МБДОУ Детский сад № 53 города Белово** - это наличие условий для организации физкультурно-оздоровительной работы, так как в здании имеется музыкально-спортивный зал, медицинский блок: медицинский кабинет, физиокабинет, массажный кабинет. Кроме того, учреждение оказывает помощь детям, имеющим тяжелые нарушения речевого развития, эти дети зачисляются в группу по направлению ПМПК. Для оказания помощи этим детям в детском саду работают четыре логопедических группы, имеются 3 оборудованных логопедических кабинета, изостудия.

 Коллектив детского сада обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка.

#  Прием детей в детский сад осуществляется согласно реестру очередников, дети из льготной категории имеет право на первоочередное зачисление.

 Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом: **Лицензия:** А № 12969 от 22.08.2012г..

**Устав** детского сада зарегистрирован от 29.03.2011 г.

 Заведующий – Казанова Нина Ивановна, высшая квалификационная категория, почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

 Заместитель заведующего – Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей».

**Модель управления: Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУосуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;

- Педагогический Совет МБДОУ;

- Управляющий совет МБДОУ.

 Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом

всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место

координатора стратегических направлений.

 В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Состав воспитанников**

 Состав воспитанников: 6 групп: из них 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы средние общеразвивающие.

Всего в саду – 127 детей:

* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 55 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 40 детей;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 32 ребенка.

 МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

 В школу выпущено в 2013 году: 32 ребенка

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, медицинские работники.

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** |
| Высшее образование | 42,8 |
| Среднее специальное образование | 57,2 |
| ***По квалификационной категории*** |
| Высшая категория | 61 |
| Первая категория | 34,3 |
| Без категории | 4,7 |

**Педагогический состав** - 19 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* заместитель заведующего по ВМР – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* педагог-психолог – 1;
* воспитатели – 12;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию – 1;
* педагог дополнительного образования по ИЗО – 1.

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 7,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра - 1

Фельдшер - 1

Врач психоневролог - 1

Медсестра физиокабинета, медсестра ЛФК, массажист -1

**Образовательная политика и управление:**

**Программно-методическое обеспечение.** Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с непосредственно образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативныхдокументов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования ивоспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки,ориентирован на реализацию ФГТ в переходном периоде.

 **Разработана основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад № 53 города Белово в основу, которой вошли:**

 **Образовательная программа**:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой

**Парциальные программы:**

* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

* Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
* Программа « Математика для дошкольников». Е.В Колесникова.
* Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова
* Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина
* Программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы патриоты»»;
* Программа по сохранению и укреплению здоровья «Путь к здоровью»

**Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы** определенодля групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

 **Вариативная часть общеобразовательной программы дошкольного учреждения включает физкультурно-оздоровительную работу и развитие нравственно-патриотических качеств.**

**Кружки, клуб**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Группа | Руководитель | Количество детей |
| ***«Я поэт, зовусь я Цветик!»*** | старшая | Воспитатели:Крючкова Г.И.Барышникова О.М. | 13 |
| ***«Юный Актер»*** | подготовительная | Воспитатели:Баяндина Г.А.Филатова Н.В. | 14 |
| ***«Шахматная страна»*** | средняя | Воспитатели:Чернова Н.В.Денисова Л.В. | 14 |
| ***«Волшебные ножницы»*** | подготовительная | Белянская И.Г.Понявина Т.В. | 15 |
| ***«Веселая кисточка»*** | старшая | ПДО ИЗОГлущенко О.А. | 11 |
| ***«Путь к здоровью» (фитбол)*** | подготовительная | Руководитель ФВНоскова Т.В. | 12 |
| ***Клуб для детей и родителей «Эрудит»*** | старшая и подготовительная группы | Учитель-логопед Ковылина Т.В. |  |

 В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников МБДОУ. С детьми работает инструктор по физической культуре. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в оборудованном спортивном зале, а также на спортивной уличной площадке. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества. Детям предоставлена возможность самостоятельного выполнения движений (физкультурные уголки в группах, спортивные площадки). Широко практикуются в дошкольном учреждении физкультурные праздники и досуги, в которых активными участниками являются родители и другие члены семьи.

 В МБДОУ созданы условия для развития музыкального творчества детей во время непосредственно образовательной музыкальной деятельности, в процессе которой у детей развиваются певческие навыки, музыкально-ритмические движения, элементарные умения игры на детских музыкальных инструментах. Большое значение педагоги придают исполнительскому творчеству детей: исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение, драматизация и др. в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и интересами дошкольников.

 В изобразительной деятельности педагогом дополнительного образования и воспитателями широко используются различные изобразительные средства и техники рисования. В изодеятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (построение композиций, подбор цвета). Систематически проводятся выставки рисунков в детском саду. Дети участвуют в городских и региональных конкурсах рисунков

 В дошкольном учреждение созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, разработана программа «Путь к здоровью», где определены направления работы:

- лечебно-профилактическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

 В МБДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор, физиокабинет, массажный кабинет. Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Составлена циклограмма двигательной деятельности, план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработаны и внедряются сюжетные комплексы для утренней гимнастики. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения.

**Анализ физкультурно – оздоровительной работы**

В прошедшем 2012 – 2013 учебном году в МБДОУ осуществлялся комплекс мероприятий по адаптации детей к ДОУ, сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, изучались и внедрялись ФГТ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

За 2012 – 2013г наблюдается заметное снижение простудных заболеваний, в виду проведения комплексной и систематичной физкультурно - оздоровительной работы.

 Данные результаты достигались в течение года за счет:

* дыхательной гимнастики;
* точечного массажа;
* динамических пауз;
* оздоровительной гимнастики после дневного сна;
* закаливающих мероприятий (хождение босиком, хождение по солевым, пуговичным дорожкам)
* Оздоровительных мероприятий, проводимых согласно плану;
* Витаминизации;
* Соблюдения режима закаливания;
* Систематической работе с родителями по профилактике заболеваний

 **Для** **физического развития детей и проведения профилактической оздоровительной работы** в МБДОУ созданы оптимальные условия: спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки с открытыми верандами, малыми формами, музыкально- спортивный зал, физкультурные уголки в группах, логопедические кабинеты. Реализуется план оздоровительной работы, включающий следующие мероприятия: закаливание, фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, профилактический комплекс в период вспышек ОРВ, гриппа.

 Для оказания медицинской помощи детям в ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, физио - кабинет, массажный кабинет.

 Реализация задач по физическому развитию решается на физкультуре, утренней гимнастике, прогулках, при обучении плаванию, в спортивных и подвижных играх, праздниках и развлечениях, соревнованиях на достаточном уровне. Осуществляется индивидуальный подход на основе оценки физического развития, состояния здоровья и интересов ребёнка. С родителями и педагогами в течение года медицинским персоналом проводятся консультации, рекомендательные беседы.

 В учреждении, в тесном взаимодействии с детской городской больницей регулярно проводятся профилактические, плановые осмотры и обследования детей.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей. В начале учебного года в ДОУ устанавливается период адаптации и обследования детей.

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в ДОУ и до поступления его в школу. Ведутся индивидуальные карты физического развития и здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

Все дети ДОУ распределены по группам здоровья:

* 1 группа – дети с нормальным физическим и психическим здоровьем - 0детей;
* 2 группа – дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются

некоторые функциональные отклонения – 89 детей;

* 3 группа – дети, у которых имеются хронические заболевания – 34 ребенка;
* 4 группа – дети, у которых имеются тяжелые хронические заболевания со сниженными функциональными возможностями – 1 ребенок.

**Анализ детей по группам здоровья** и физическому развитию показал, что основной состав детей имеют вторую группу здоровья – 80 %, первую группу здоровья имеют – 11.6 % детей, третью группу здоровья - 8 % детей, четвёртую – 0,4 %.

 **По физическому развитию** в основном дети имеют среднюю норму – 84,3 %. С низким физическим развитием 2,1 %, ниже среднего – 4,6 %, выше среднего – 3,3 %, высокий – 5,5 % от общего состава детей.

 Во время физкультурных занятий решались такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости, выносливости и т.д. Все занятия проводились с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

 Особое место уделялось организации двигательного режима, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. Педагоги ДОУ постоянно создают все условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями как на прогулке, так и в групповом помещении. Но из-за специфики учреждения коррекционные занятия снижают двигательную активность детей и увеличивают время на работу по устранению речевых отклонений. В связи с чем актуальной остается проблема развития и коррекции двигательной сферы дошкольников. Наряду с физкультурными занятиями необходимо активизировать планомерную работу по развитию двигательных навыков и на других развивающих занятиях, индивидуальных с каждым ребенком, на прогулке, в свободное от занятий время.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на соблюдение двигательного режима не только на занятиях, но и в течение дня (соблюдение режима прогулок, проведение физкультурных занятий с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, включение и проведение различных видов игр в течение дня, чередование различных видов деятельности не только на занятиях, но других режимных моментах и др.).

 Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного времени в течение всего года, лечебная – по назначению врача. Особое внимание уделяется частоболеющим детям. Со всеми детьми в течение года проводится фитотерапия лечебными травами во время проведения сауны, ежедневные закаливающие процедуры (закаливание водой, солнцем, босохождение и т.п.), вид и методика которых меняется в зависимости от сезона и погоды. Проводятся плановые мероприятия по профилактике ОРЗ.

**Таким образом**, работа по сохранению и укреплению здоровья детей по сравнению с предыдущим годом улучшилась. Число случаев заболеваний уменьшилось на 1%, в том числе заболеваний ОРЗ, что можно проследить по диаграмме.

**Состояние здоровья детей**

**Анализ заболеваемости за три года**

 Источник: аналитическая справка о состоянии здоровья детей старшей медсестры, составленная на основе мониторинга показателей здоровья детей детского сада.

 **Анализ организации питания**

 Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание. Осуществляется контроль качества поступающей продукции, наличия сертификатов качества, хранения и реализации скоропортящихся продуктов, соблюдения товарного соседства, технологии приготовления блюд. Питание детей организовано на основе десятидневного, перспективного меню, по технологическим картам. Расчёт продуктов производится не по нормам на одного ребёнка, а по стоимости питания одного дня. Для детей с пищевой аллергией проводится замена продуктов.

 Наши дети получают разнообразные продукты. В течение всего периода дети получали фрукты, овощи, кисло-молочные, витаминизированные продукты, соответствующие требованиям СанПиНа и возрастным особенностям детей.

 Контроль питания осуществляется постоянно, через разнообразные формы работы:

* Заседания при заведующем МБДОУ
* Бракеражная комиссия, куда входит представители родительской общественности
* Оперативный контроль за хранением, готовностью, и приемом пищи

 Старшая медсестра старается разнообразить блюда, строго придерживается выполнения натуральных норм. Продукты разнообразные, качество приготовленных блюд соответствует нормам по калорийности. Качество приготовления соответствует норме. На протяжении года своевременно производилась подача заявок на получение продуктов, а также работа по внесению родительской оплаты за детский сад.

 **В результате можно сделать вывод**, что работа по укреплению здоровья детей систематизирована. Согласно перспективному плану проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, витаминизация детей, закаливающие процедуры, факультативные занятия, велась систематическая работа с родителями по укреплению и повышению сопротивляемости детского организма. Вследствие, чего мы достигли значительного повышения физической подготовленности детей.

 Однако контроль показал, что в детском саду еще остается проблема сохранения и укрепления здоровья детей и в работе с детьми и родителями по вопросу здоровьесбережения необходимо находить новые формы и средства работы, повышая тем самым результативность работы в данном направлении.

В следующем учебном году, учитывая новые федеральные государственные требования, которые особое внимание уделяют здоровью детей необходимо:

*- Продолжать проводить профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в период сезонных изменений и в период подъёма ОРЗ и гриппа;*

*- Осуществлять своевременную изоляцию заболевшего ребёнка;*

*- Усилить контроль, за соблюдением режима прогулок, проветривания, выполнением культурно гигиенических мероприятий, закаливания;*

- *Усилить контроль, за подготовкой спортивной площадки в зимнее время для лыжных прогулок.*

*- Медицинскому персоналу ежемесячно проводить санитарно просветительскую работу с родителями и сотрудниками по профилактике инфекционных, вирусных, простудных заболеваний; обеспечить жесткий контроль за качеством поступающих продуктов питания;*

*- Воспитателям проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Здоровье»,* *проводить разъяснительную работу с родителями о необходимости подбора одежды ребёнку для занятий спортом на улице.*

*- Всем педагогам детского сада активизировать работу по развитию двигательных навыков и на всех занятиях, индивидуальной работе с каждым ребенком, на прогулке, в свободное от занятий время.*

**Анализ воспитательно-образовательной работы в учреждении**

**и готовности детей к обучению в школе**

 При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 В основу организации образовательного процесса определен **комплексно – тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

 Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, расписаниями занятий, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ.

 Содержание Программы реализуется через:

1. Непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Расписание НОД составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям пребывания детей в детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

 Расписание совместной непосредственно образовательной деятельности не нарушает предельно допустимых нагрузок, основанных на рекомендациях органов здравоохранения:

в группе с 4 до 5 лет – 11 в неделю;

в группе с 5 до 6 лет – 14 в неделю;

в группе с 6 до 7 лет – 15 в неделю.

 Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно обновляется, пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, ведется перспективное и календарное тематическое планирование, учитываются возможности, интересы, потребности самих детей.

 Одной из главнейших задач дошкольного учреждения является развитие речи детей (образовательная область «Коммуникация» - 89%), так как в детском саду функционируют 4 логопедические группы (дети с ОНР I-III уровни): 2 старшие, 2 подготовительные.

 В тесном взаимодействии воспитателей и специалистов проводится образовательная деятельность по развитию речи, игры и упражнения направленные на речевое развитие и индивидуальная работа с детьми. В логопедических группах имеются речевые уголки, оборудованные в соответствии с требованиям, имеется обширный дидактический материал для работы с детьми.

 Результаты диагностики показывают, что программный материал дети с речевыми нарушениями освоили на 96,4%. На достаточно высоком уровне у детей сформирован активный словарь, дети могут правильно называть окружающие предметы и явления, стараются активно использовать в речи слова, обозначающие качества предметов, сформирован навык словообразования, но еще затрудняются (особенно дети старших групп) использовать в самостоятельных высказываниях существительные и глаголы единственного и множественного числа, изменять существительные по падежам, родам, согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Звукопроизношение у детей сформировано на 91 %, особенно у детей, выпускающихся в школу.

 В следующем учебном году необходимо обращать внимание на развитие связной речи у детей (особенно составление описательных рассказов), автоматизацию поставленных логопедом звуков в речи детей и развитие у детей умения слушать друг друга.

 Анализируя работу по образовательной области «Познание», следует отметить, что в дошкольном учреждении созданы определенные условия для развития детей: в групповых комнатах созданы экологические зоны, где у детей есть возможность ближе познакомиться с природой (пополнение знаний о росте и развитии растений, правила ухода за ними); имеются уголки для самостоятельной деятельности детей, где расположены дидактические игры, пособия, энциклопедии для развития познавательных способностей детей. Уделяется особое внимание развитию ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности. Развиваются общие представления ребенка о себе, об окружающем мире, о других людях. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и во время НОД.

 Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников дошкольного учреждения показывают, что уровень усвоения программных задач на конец года составляет 93 %. Достаточно на высоком уровне у детей сформированы представления о явлениях общественной жизни (моя семья, мой город, мой детский сад, улица города.). Дети успешно овладели и экологическими знаниями в соответствии с возрастными задачами.

 По итогам проведенной диагностики по формированию элементарных математических представлений детей было выявлено, что с программой справились дети на 91 %. Восприятию детьми математических представлений способствовало проведение НОД в системе, использование дидактических игр и игровых упражнений, а также постоянная индивидуальная и самостоятельная работа с детьми. Большое внимание уделяется развитию у детей логического мышления, ориентировки во времени и пространстве, умению считать и решать простейшие математические задачи.

Работу по этому разделу следует продолжать на том же уровне.

Образовательная область «Безопасность» - 98%

Образовательная область «Труд» -96%

 Немаловажную роль в развитии детей играют знания художественно-эстетического цикла – это образовательная область «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация). На таких занятиях педагоги создают возможности для развития у детей художественных способностей, творческого самовыражения, приобщения детей к искусству. У детей развивается интерес к эстетической стороне действительности, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Образовательная область « Художественное творчество» – 98%.

Образовательная область « Музыка «99 % усвоения программного материала

 Анализ раздела игровой деятельности (ОО «Социализация») показывает, что во всех группах составлен перспективный план работы по организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе. Созданы картотеки сюжетно-ролевых игр.

Игровыми навыками дети овладели в соответствии с программными требованиями. Больше половины детей имеют высокий уровень развития игровых навыков (91%). Но наблюдения за играми детей позволяют сделать вывод о том, что хотя игровыми навыками дети и владеют, но им еще достаточно трудно сговариваться на игру, дети испытывают затруднения в распределении ролей, затрудняются в налаживании и регулировании контактов в совместной игре и др.

 *Анализ результатов реализации основной общеобразовательной программы по образовательным областям на конец года выпускниками подготовительных групп показал*, *что программа детьми усвоена на высоком уровне 96,4% . Результаты по каждому разделу приведены в сводной таблице 1.*

**Результаты усвоения программы** Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | Здоровье | Физическре развитие | Познание ФЭМП | Социализация | Коммуникация | Труд | Чтение худ. литературы | Безопасность  | Художественное творчество | Музыка |
| 32 | 100% | 98% | 91% | 91% | 89% | 96% | 96% | 98% | 99% | 98% |

 Вывод: Анализ результатов усвоения программы показал, что качество усвоения программы высокое и среднее по всем разделам.

**Результаты мониторинга** **освоения основной общеобразовательной**

**программы детьми 6-7 лет в 2012-13 учебном году**.

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учете индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Очень хорошо индивидуальный подход прослеживается в логопедических группах. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

**Таким образом**, анализ воспитательно-образовательной работы в учреждении показал упущения в работе по следующим разделам программы: физическое воспитание (организация двигательного режима как залог здоровья дошкольников), ослаблена работа по развитию речи у детей ( составление рассказов)

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 96,4%.

 Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

В сравнении с прошлым годом результат улучшился на 0.6 %

 Параллельно с мониторингом реализации образовательной программы проведён мониторинг развития интегративных качеств дошкольников

***Результаты мониторинга интегративных качеств, представлены в таблице 2.***

ТАБЛИЦА 2

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни(Показатели в процентах) |
| Высокий  | Средний  | Низкий  | Низший  |
| 5. | Подготовительная группаБелочка | 100% | - | - | - |
| 6. | Подготовительная группаМалинка. | 85,6 | 14,4 | - | - |
|  | Средний показатель | 92,8% | 7,2% |  |  |

 Мониторинг развития интегративных качеств показал, что воспитанники развиваются в соответствии с показателями интегративных качеств на каждом возрастном этапе.

 В течение учебного года при организации образовательного процесса отмечалось недостаточное взаимодействие между специалистами и воспитателями в рамках тематических недель.

***В следующем учебном году необходимо****:*

*- Продолжить отрабатывать систему взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ в рамках организации работы с детьми по тематическим неделям.*

 *- Разработать ряд консультаций для родителей и педагогов по коммуникативному и социально личностному развитию детей.*

 Приоритетным в деятельности МБДОУ 53 остаётся коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

**Усвоение коррекционной программы детьми логопедических групп**

 Коррекционно-логопедическую работу в детском саду вели учителя-логопеды: Фролова Л.А., высшая категория; Ковылина Т.В., высшая категория; Свиридова С.В.

 **Логопедическую** старшую группу «Ласточка» посещало 19 детей, все имели речевое заключение: ОНР – I - III уровни. На начало года с низким уровнем речевого развития было 84% детей. ( Учитель – логопед Ковылина Т.В.), на конец года: в.у. – 16%, с.у. – 70%, н.у.- 14%

  **Логопедическую** подготовительную группу «Белочка»посещало 1 5 детей, все имели речевое заключение: ОНР – II - III, уровнz. На начало года с низким уровнем было 33 % детей; со средним уровнем – 67%; с высоким уровнем – 0%. (Учитель – логопед – Фролова Л.А.)

На конец года получили следующие результаты:

- Звукопроизношение: ср. ур. – 9%; выс. ур. – 91%

- Фонематическое восприятие: ср. ур. – 8%; выс. ур. – 92%

- Грамматический строй речи: ср. ур – 3%; выс. ур. – 97%

- Связная речь: ср. ур. – 3%; выс. ур. – 97%

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

 Результат этой деятельности можно видеть в диаграмме, в которой показаны результаты логопедической работы к концу подготовительной группы и итоги обучения этих детей к концу первого класса.

 Таким образом, анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что своевременное оказание логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии и целенаправленная организация комплексной педагогической работы, основанной на взаимодействии и активном общении детей, педагогов и родителей, позволяет обеспечить успешную речевую и специальную подготовку ребенка к школе и избежать школьной дезадаптации.

В 2013 году выпускниками детского сада стали 32 ребенка. Все они стали учениками различных школ города: №№ 1, 76, 28, 8 и др.

 В течение года воспитатели логопедических групп и учителя-логопеды принимали активное участие в разработке единого комплексно – тематического плана в ДОУ с учётом лексических тем, в соответствии с ФГТ.

**Таким образом**, *в следующем учебном году необходимо: продолжить работу по основным направлениям коррекционной программы, отработать взаимодействие воспитателей логопедических групп со специалистами ДОУ в рамках тематических недель, пополнить методическое оснащение логопедических групп материалами по региональному компоненту.*

 Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали учителя-логопеды: Фролова Л.А., Ковылина Т.В., воспитатели Понявина Т.В., Белянская И.Г., Силантьева Н.М., Сидорова Г.Н., Филатова Н.В., Баяндина Г.А., инструктор по физвоспитанию Носкова Т.В.,

 ***Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***

 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в осуществлялось педагогом - психологом Шалыгиной Н.

 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включало работу по четырем основным направлениям профессиональной деятельности психолога: мониторинг, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая работа с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическим коллективом.

 Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась с целью предупреждения возможных трудностей, связанных с низким уровнем сформированности отдельных познавательных процессов или свойств личности; с целью развития у детей интереса к самопознанию, самосовершенствованию; а так же с целью выработки умения использовать собственные психологические ресурсы для решения проблем.

 ***Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп показала***, что из обследованных 32 детей подготовительного возраста, высокий уровень готовности к школе показали 85 % детей, средний – 15%.

 Дети данного возраста*имеют высокий и средний уровни,*чтопозволит им самостоятельно успешно учиться в школе, при условии со стороны родителей текущего контроля за обучением и оказания детям помощи при необходимости. Анкетирование родителей выпускных групп, так же показало, что 95% родителей считают детей готовыми к школе.

 Детей с низким уровнем психологической готовности к школе не выявлено.

 **Анализ решения проблемы и реализации годовых задач**

 В 2012-2013 учебном году деятельность МБДОУ «Детский сад №53 города Белово» была

направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формируя привычку к здоровому образу жизни;
2. Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с речевой патологией дошкольного детства;
3. Осуществлять интеграцию образовательных областей при обучении и развитии дошкольников.
4. Помогать детям в самореализации вне зависимости от их психофизических особенностей и индивидуальных различий во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми;
5. Проводить коррекцию недостатков речевого и психофизического развития у дошкольников со сложной речевой патологией.

 В этом учебном году усилия коллектива были направлены на разработку и реализацию единого комплексно тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ. Для этого были организованы наблюдения, просмотры, консультации, семинарские занятия, оценка условий реализации ФГТ. По результатам тематической проверки выявлено, что данное направление требует дальнейшей работы по совершенствованию условий для реализации единого комплексно тематического плана в ДОУ.

По всем разделам программы воспитатели и специалисты в течение учебного года проводили занятия, беседы, наблюдения, индивидуальную работу, разнообразные игры и упражнения, праздники и развлечения и т.п.

Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, ведется перспективное и календарное планирование, учитываются возможности, интересы, потребности самих детей.

 Воспитатели внедряли современные педагогические технологии при совместной и самостоятельной деятельности с детьми через интеграцию областей. Одобрен опыт работы Понявиной Т.В., Филатовой Н.В., Силантьевой Н.М., Сидоровой Г.Н, Барышниковой О.М.

Открытые просмотры, результаты тематических проверок, анализ заболеваемости в ДОУ, показали , что необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса на основе интеграции областей.

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 96,4 %.

 Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали воспитатели Филатова Н.В., Баяндина Г.А. С.А. Понявина Т.В., Белянская И.Г., учителя-логопеды: Ковылина Т.В., Фролова Л.А., Свиридова С.В., руководитель по ФВ Носкова Т.В.

В течение года продуктивно работали: МО логопедов, ПМПк., ПС (открытые просмотры совместной образовательной деятельности с детьми, образовательной деятельности с детьми в режимных процессах, анализ деятельности, презентаций опыта работы, проблемные семинары - практикумы, выставки, консультации, деловые игры…).

Непосредственными участниками воспитательно- образовательного процесса продолжают оставаться родители ДОУ. Родители активно участвуют в собраниях, посещают консультации, тренинги, практические занятия по запросу. Родители с детьми активно участвуют в выставках, конкурсах, соревнованиях, проводимых в ДОУ. Анкетирование родителей показало, 89 % родителей полностью удовлетворены работой ДОУ, 11 % родителей желают получать больше дополнительных образовательных услуг.

 В 2012-2013 учебном году прошли обучение курсах повышения квалификации, семинарах 3 человека, 1 человек продолжает обучение заочно и получает высшее педагогическое образование.

 Сегодня ещё нельзя сказать, что у всех воспитателей работа по ФГТ построена на достаточном уровне. Есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы: занимательное дело (НОД) соответствовало статусу увлекательного дела; чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной; чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса; чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху.

 Педагоги (64%) делятся опытом своей работы на уровне города и ДОУ, стараются участвовать в акциях, конкурсах. *Но часть педагогов (36 %) занимают неактивную педагогическую позицию, не стремятся принять участие в разных мероприятиях города и ДОУ.* Они чаще используют в работе традиционные методы работы, а нетрадиционные формы работы остаются менее задействованными.

 Не смотря на имеющиеся трудности в процессе внедрения ФГТ, большая часть педагогов ДОУ стремятся обновлять содержание собственной деятельности, находить новые нетрадиционные подходы к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования, воспитания и развития личности ребенка.

 Анализ состояния работы учреждения за прошедший учебный год, наличие нерешенных проблем дает основание выделить основные задачи на новый учебный год:

1. *Формировать компетентность педагогов в организации совместной деятельности взрослых с детьми и системе взаимодействия педагогов ДОУ с родителями при реализации образовательной области «Здоровье» в интеграции с областями «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Безопасность» и активизировать деятельность сотрудников ДОУ в этом направлении*
2. *Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании условий для реализации единого комплексно тематического принципа организации воспитательно образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ.*

***Над этими проблемами мы продолжаем работать****, учим воспитателей на примере, тех, кто уже эффективно выполняет ФГТ в своей профессиональной деятельности.*

 *Практически процесс по внедрению ФГТ в работу детского сада идет, но не во всем, так как хотелось бы. Есть ещё много вопросов, которые требуют изучения. В процессе работы апробируем, применяем, изменяем, принимаем определенные решения, ищем новые формы работы, на возникающие вопросы ищем ответы.*

**На данном этапе идет наработка практического опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в организованной образовательной детской деятельности, в режимных моментах, в организации самостоятельной детской деятельности, а так же в создании условий для реализации ООП.**

**Взаимодействие ДОУ и социума**

За 2012 -2013 учебный год решение основных задач осуществлялось через разнообразные виды и формы деятельности: воспитание, образование детей, взаимодействие с родителями и социумом.

 Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

* родительские собрания
* индивидуальные беседы
* консультации
* посещение открытых занятий
* анкетирование
* работа родительского клуба «Эрудит»
* Совместные с родителями и детьми мероприятия
* Работа управляющего совета
* Работа с проблемными семьями

 Данные формы работы с родителями позволили нам выявить рейтинг детского сада, отношение родителей к проблемам воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ, выявить опыт семейного воспитания, позволили выявить семейные проблемы, влияющие на развитие гармонично развивающейся личности, обратить внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в семье и ДОУ, научить родителей элементам образования детей в условиях семьи.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс

воспитания детей согласно задачам дошкольного учреждения. Все это позволило добиться того, что родители стали больше интересоваться достижениями своих детей, они принимают участие в жизни детского сада, помогают преодолевать возникающие трудности в обучении и воспитании детей.

В 2012-2013 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях, как «День Матери», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др., посещали групповые родительские собрания, консультации и открытые занятия. Участвовали в конкурсах.

В течение учебного года родители совместно с детьми участвовали в различных конкурсах, (смотр-конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза» и др.). К празднику 23 Февраля родители участвовали в конкурсе фотографий «Вместе с папой веселей».

В учебном году было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце года) и родительские собрания в группах. В октябре состоялось общее родительское собрание, где родители могли пообщаться со всеми сотрудниками (диетсестра, фельдшер, врач психоневролог) и специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, руководители физического и музыкального воспитания) дошкольного учреждения, задать интересующие их вопросы. В индивидуальном порядке в течение учебного года родители приходили на встречи и консультации с необходимыми им специалистами ДОУ.

 Педагог-психолог, заместитель заведующего по УВР и старшая медицинская сестра периодически обновляли стенды с наглядной информацией и пропагандой для родителей согласно вопросам годового плана.

 Таким образом, работа с родителями будет продолжаться в тех же направлениях, однако необходимо находить новые формы взаимодействия, для достижения более эффективного результата, например эффективное взаимодействие с социальными партнерами.

За 2012– 2013 учебный год детский сад осуществлял взаимодействие с ЦДК, Детской городской библиотекой, Городской поликлиникой № 1, кинотеатром «Рубин». За прошедший учебный год детский сад тесно сотрудничал с Центральным дворцом творчества. Воспитанники неоднократно посещали мероприятия по тематике ОБЖ, для детей были организованы показы кукольных театров. Все это способствует более широкому развитию у детей представлений об окружающем.

 Взаимодействие с данными партнерами осуществлялось через заключение договоров, совместный план работы и разнообразные формы работы. Основные направления деятельности:

* физкультурно – оздоровительное
* нравственно – патриотическое
* художественно – эстетическое
* подготовка к школьному обучению

 Данные направления деятельности позволили нам качественно подготовить детей к школе, разнообразить виды деятельности детей, повысить интерес и знания детей в данных направлениях, однако взаимодействие с социальными партнерами на протяжении года не всегда получалось систематичным и последовательным.

 Таким образом, работа с социумом в 2013 – 2014 году будет проходить в тех же направлениях, однако необходимо выработать систематичность и последовательность в работе, изыскивать новые формы взаимодействия, интересные всем участникам педагогического процесса.

**Материально-технические условия**

 Развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

 Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

 Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует требованиям. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты учителя-логопеда, игровые уголки в групповых комнатах, библиотека познавательной литературы в педагогическом кабинете. Данные компоненты предметно-развивающей среды обеспечивают возможность организации различных видов детской деятельности по интересам детей. В то же время такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество и коммуникативные способности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В течение года проводилась работа по укреплению материальной базы.

**Проведены следующие работы:**

- Сделан косметический ремонт: групповых помещений, кабинетов всех специалистов,

холла

- Произведена установка пластиковых окон всего здания детского сада

- Заменены входные двери

- Сделан ремонт фасада здания детского сада

-Ремонтируются прогулочные веранды

- Выполнен частичный ремонт и замена канализационного оборудования

**Приобретено:**

- информационные стенды в приёмные групп.

- игрушки и пособия по всем игровым центрам.

- приобретены учебно –методические пособия

 В течение учебного года в методическом уголке организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно обновлялся информационный стенд. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, организована подписка на периодические методические издания.

Вывод: В детском саду предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе, способствует всестороннему развитию дошкольников.

**В результате** обозначенных проблем в ходе самоанализа деятельности за прошедший учебный год педагогическому коллективу предстоит работать над выработкой единых педагогических установок в проведении коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей работы и решить следующие задачи:

1. Продолжать работать над модернизацией образовательной деятельности в целях создания условий для реализации образовательных стандартов нового поколения
2. Повышение уровня методической культуры педагогов согласно новым требованиям к педагогическим работникам
3. Повышение качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других  технологий.
4. осуществление преемственности образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГТ и ФГОС.
5. Продолжать укреплять и охранять физическое и психическое здоровье детей, формируя привычку к здоровому образу жизни;
6. Помогать детям в самореализации вне зависимости от их психофизических особенностей и индивидуальных различий во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми;
7. Активизировать деятельность педагогов в организации совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями при реализации образовательной области «Здоровье» в интеграции с областями «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Безопасность» и создании условий для реализации единого комплексно тематического принципа организации воспитательно образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ.

***Выводы по итогам года***

 Анализ деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ Детский сад №53 города Белово.

 Учреждение функционирует в режиме развития.

 Для дальнейшей успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ детский сад №53 города Белово должен реализовать следующие направления развития:

-совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

-продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с речевой патологией дошкольного детства;

-усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного

процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

-формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.